

ЗАЯВКА

на признание организации экспериментальной площадкой по теме

Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название организации (по уставу)

631	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 631 Приморского района Санкт-Петербурга
582	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга
540	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 540 Приморского района Санкт-Петербурга
500	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Фамилия, имя, отчество руководителя организации

631	Топунова Марина Клайдовна
582	Потапова Людмила Леонидовна
540	Ипатова Ирина Игоревна
500	Базина Надежда Геннадьевна

Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации

631	Лицензия 78ЛО01 №0000439, регистрационный №0430 от 10.04.2013 г. Свидетельство о государственной аккредитации 78А01 №0000513 регистрационный №1176 с 26.10.2015 по 14.03.2023
582	Лицензия 78ЛО03 №0002489, регистрационный №3678 от 17.12. 2018 г. бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации 78А01 №0000400 регистрационный №1060 от 14.08.2015 г. до 01.02.2025 г.
540	Лицензия 78ЛО2 №0000711, регистрационный №1779 от 21.03.2016 г. Свидетельство о государственной аккредитации 78А01 №0000714 регистрационный №1284 с 18.02.2016 по 15.03.2025
500	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 1377 от «20» апреля 2015 г., действительна «бессрочно». Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер № 825 от «26» марта 2015г., действительно по «07» марта 2026 г.

Контактная информация об организации (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта)

631	Адрес: 197183, Санкт-Петербург, ул. Школьная, 13 литер А. Контактный телефон: 430-87-75 Адрес электронной почты: gymn631@obr.gov.spb.ru Адрес сайта: гимназия631.рф
582	Адрес: 197373, Санкт-Петербург, ул. Ильюшина, дом 15, корп. 3, литер А. Контактный тел./Факс: (812) 417-27-69, 417-22-17 Адрес электронной почты: primschool582@mail.ru Адрес сайта: school582.ru

540	Адрес: 197345, Санкт-Петербург, ул. Оптиков, д.46, корп.3, литера А. Контактный телефон: 417-57-70 Адрес электронной почты: gbou540@obr.gov.spb.ru Адрес сайта: gymnasium540.ru
500	Адрес: 196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Госпитальная улица, дом 24, литера А Телефон/факс: 8(812)573-98-61 e-mail: scoole500@mail.ru сайт: школа500.pф

Согласование с коллегиальным органом управления организацией, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся

631	Заявка согласована с Советом родителей ГБОУ гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга, выписка из протокола №3 от 23.03.2020 прилагается
582	Заявка согласована с Советом родителей ГБОУ школа №582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга, выписка из протокола №3 от 19.03.2020 прилагается
540	Заявка согласована с Советом родителей ГБОУ гимназия №540 Приморского района Санкт-Петербурга, выписка из протокола № 3 от 23.03.2020 прилагается
500	Заявка согласована с Советом родителей ГБОУ школы №500 Пушкинского района Санкт-Петербурга, выписка из протокола № 5 от 20.03.2020 г. прилагается

Согласование с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия)

631	Заявка согласована с учредителем в лице главы администрации Приморского района Н. Г. Цеда, согласование прилагается
582	Заявка согласована с учредителем в лице главы администрации Приморского района Н. Г. Цеда, согласование прилагается.
540	Заявка согласована с учредителем в лице главы администрации Приморского района Н. Г. Цеда, согласование прилагается
500	Заявка согласована с учредителем в лице заместителя главы администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга Е.В. Ворониной, согласование прилагается

Информация об опыте работы в направлении, соответствующем теме ОЭР

631	Приложение 1
582	Приложение 2
540	Приложение 3
500	Приложение 4

Информация не менее чем за 3 года о динамике результатов образовательной деятельности по 3-5 показателям по выбору организации, соответствующим теме ОЭР

631	Приложение 5
582	Приложение 6
540	Приложение 7
500	Приложение 8

ПРОЕКТ опытно-экспериментальной работы

Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)

I. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА ОЭР, В Т.Ч. ОПИСАНИЕ АВТОРСКОГО ПОДХОДА К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ

Формирование личности, отвечающей требованиям времени, адаптированной к постоянно развивающейся среде, осмыслению большого объема разноплановой информации, усложнению технологий, предъявляет требования к содержанию и формам образования. В соответствии с ФГОС общего образования каждому общеобразовательному учреждению необходимо создать условия, которые должны обеспечить возможность развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Обучение предметам гуманитарного цикла должно строиться в рамках новой парадигмы, где элементы сетевого обучения становятся эффективными инструментами достижения личностно значимых целей. Необходимость решать новые, более сложные задачи обуславливает активное использование инновационных форм обучения, инфраструктурные изменения в образовательной сети и организацию взаимодействия образовательных учреждений, реализующих программы углубленного изучения предметов гуманитарного цикла.

Образование перестает быть процессом трансляции знаний – акцент перемещается на умение учиться и на самостоятельное освоение знаний. Уменьшается важность знания фактов, уступая место необходимости доступа к информации, овладению умением поиска и интерпретации информации, превращению ее в новое знание. В силу этих факторов возрастает роль неформального образования и обучения. Стратегия развития образования базируется на сотрудничестве "социальных партнеров". Согласно Федеральному закону №403-ФЗ от 02.12.2019 сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы или отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Использование информационных технологий предполагает как обращение к имеющимся сетевым ресурсам, так и прямое участие в формировании сетевых проектов и ресурсов. Для их эффективного использования необходимо определить набор технологий обучения по предметам гуманитарного цикла.

Идея сетевой реализации темы ОЭР заключается в объединении передового педагогического опыта школ-партнеров в вопросе преподавания предметов гуманитарного цикла с использованием современных технологий обучения, аккумулированного на страницах цифрового образовательного ресурса "ГуманитариУм". Каждый предметный курс содержит качественный образовательный контент, подобранный с точки зрения методики преподавания предмета с использованием современных педагогических технологий обучения.

В образовательных организациях сети выбраны лучшие практики преподавания предметов гуманитарного цикла, именно они и представляют собой содержательное ядро цифрового ресурса. Содержание ресурса может быть использовано как педагогами школ-партнёров (в перспективе - любых других ОО) для эффективной организации

образовательного процесса в рамках своего ОУ, так и учениками школ-партнеров для самостоятельного изучения материала. Для учителей предусмотрена методическая поддержка по вопросам эффективного использования образовательных материалов, основанная на современных технологиях обучения: технологические карты, алгоритмы, приемы, методы, технологии. Такой подход исключает дублирование деятельности учителей в разных ОО: нет необходимости “виртуального” присутствия учителя-разработчика курса. Созданный им материал автономен, не привязан к личности учителя и может быть транслирован коллегой при условии соблюдения технологии преподавания предмета. Ресурс будет востребован учениками образовательных организаций сети. Часто родители выбирают школу, ориентируясь на ее “сильные” стороны: квалифицированный преподавательский состав, результаты ЕГЭ. Зачастую такой выбор связан с неудобствами для ребенка: удаленность школы, смена образовательного учреждения, адаптация в новом коллективе. Наличие образовательного ресурса частично позволит избежать этих проблем для учеников, ищущих “сильные” школы с гуманитарным профилем: ученик может получить доступ к авторским учебным курсам другой образовательной организации, продолжая обучаться в своей школе. Материалы сайта актуальны на этапе перехода школ на ФГОС СОО, который предполагает индивидуализацию обучения, возможность выбора учеником уровня изучения предмета. Учебные курсы платформы позволят “поддержать” гуманитарный профиль в 10-11 классах.

Предпосылки к использованию электронного образовательного ресурса как инструмента обновления технологии обучения предметов гуманитарного цикла заложены в концепциях преподавания соответствующих предметов. Так, в **Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ** (утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016г. №637-р) сформулирована необходимость развития электронных образовательных сред, позволяющих обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно или с помощью учителя осваивать части образовательной программы. ОЭР направлена на решение задач, сформулированных в этой предметной концепции, а именно в вопросе развития общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогов.

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 г.), предполагает реализацию системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся путем активного использования:

- интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.);
- электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

Реализация ОЭР позволит решить задачи повышения кадрового потенциала, сформулированные в **Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а именно:

- расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания;
- совершенствование системы подготовки учителей обществознания и повышение их квалификации с использованием современных технологий и методов обучения, содействие их профессиональному росту.

В Проекте научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области “Иностранные языки” (**Учебный предмет “Иностранный язык”**) говорится, что более востребованными становятся технологии обучения, позволяющие дифференцировать/индивидуализировать учебный процесс, построить индивидуальную образовательную траекторию. Например, моделирование комфортной информационно-образовательной среды, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, модульное образование, дистанционное обучение, что в полной мере обеспечивается использованием материалов учебной платформы.

Анализ содержания предметных концепций и проектов концепций по предметам гуманитарного цикла позволил выделить направления обновления технологий обучения с целью повышения качества образования в рамках опытно-экспериментальной работы. Обобщенные результаты анализа представлены в **Приложении 14**.

Образовательная платформа трансформирует само представление о том, как организовано знание, переводя его из линейного набора текстов в мультимедийную связную форму. Развитие мобильной образовательной платформы упрощает выход образовательного процесса за стены школы и способствует интеграции с образовательным процессом, происходящим на различных городских площадках и в сообществах.

Создание сети межрайонного уровня позволит апробировать механизмы взаимодействия между удаленными партнерами с целью организации доступа педагогов и обучающихся к лучшим педагогическим практикам преподавания предметов гуманитарного цикла. Таким образом, полученный в ходе реализации ОЭР опыт можно легко транслировать на образовательные сети любого уровня.

Организация сетевого взаимодействия на электронной платформе позволяет решить ряд вопросов:

- возможность освоения обучающимся образовательной программы или отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, с использованием ресурсов нескольких организаций,
- возможность организации взаимодействия с удаленными партнерами (другой район, другой город, другая страна),
- обеспечение безопасности обучающихся, связанной с транспортировкой и пребыванием в местах повышенной опасности (предприятия, производства и пр.),
- доступ к эффективным практикам преподавания предметов гуманитарного цикла.

Это учебная среда, позволяющая отработать включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс и направленная на обеспечение оптимальных условий для качественного освоения предметов гуманитарного цикла в формате сетевого взаимодействия. Ресурс представляет собой сайт, созданный на основе системы управления образовательным контентом Moodle. Это свободно распространяемое программное обеспечение во всем мире признано одной из лучших систем организации электронного, дистанционного обучения.

Цифровой ресурс “ГуманитариУм” построен с учетом следующих подходов к организации образования:

- **Универсальность** - Цифровой образовательный ресурс “ГуманитариУм” может применяться в любом образовательном учреждении.
- **Комплексность** - В основе построения ресурса лежит идея не только насыщения информацией, но и выстраивания гуманитарных межпредметных связей.
- **Преимственность** - Данный подход позволяет обеспечить преимственность в формировании предметных и метапредметных результатов по предметам гуманитарного цикла на уровнях ООО и СОО.
- **Технологичность** - Дает возможность построить работу целенаправленно с ориентиром на результат независимо от места нахождения участников

образовательного процесса с применением современных образовательных технологий.

- **Индивидуализация** - Использование ресурса позволяет построить образовательный маршрут, ориентируясь на индивидуальные образовательные потребности обучающихся.
- **Профессиональный рост** - Обновление педагогического инструментария с использованием потенциала сетевого взаимодействия через организацию «горизонтального обучения» внутри профессионального сообщества (система Р2Р «равный равному») на основе разработанной образовательной платформы будет способствовать профессиональному росту педагогов, через практическое освоение технологий преподавания предметов гуманитарного цикла.

Обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

В настоящее время существует большое количество образовательных платформ, позволяющих получать дополнительную информацию по различным предметам. Однако цифровая образовательная платформа «ГуманитариУм», созданная на базе сетевого взаимодействия, преследует в первую очередь методическую цель. Это не просто грамотный по предметному содержанию контент, а технологический инструментарий, позволяющий педагогам гуманитарного цикла освоить и применять на практике современные образовательные технологии, что будет способствовать повышению качества образования.

Аналоговый анализ

<p>ГПБОУ «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга» Методическое пособие по управлению качеством профессионального педагогического образования «Сетевое партнерство – пространство развития»</p>	<p>Пособие ориентировано на создание условий для повышения качества подготовки специалистов профессионального педагогического образования на основе характеристических особенностей рынка труда профессиональной отрасли. Не решает задач, сформулированных для ОЭР.</p>
<p>ГБОУ школа №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга Региональная инновационная площадка «Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающего доступность выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута»</p>	<p>Модель направлена на формирование индивидуального образовательного маршрута, создание единого образовательного пространства для реализации программ учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности, профориентационной работы. Материалы не ориентированы на предметы гуманитарного цикла, не позволяют поддержать реализацию образовательной программы на базовом и профильном уровне.</p>
<p>ГБОУ школа № 258 с углубленным изучением физики и химии Колпинского района Санкт-Петербурга Лайфхак по организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Ориентация материалов на организацию дистанционного обучения. Не предусматривает обновление технологии обучения по предметам гуманитарного цикла. Не ориентирована на индивидуализацию обучения.</p>
<p>Якласс</p>	<p>Цифровой образовательный контент с</p>

	<p>интерактивными элементами по основным учебным предметам.</p> <p>Полный доступ к ресурсам платформы доступен только после платной подписки, а именно: решение и ответы задач, предметы для углубленного изучения, отсутствие рекламы на сайте. Нет методического обеспечения процесса обучения.</p>
Учи.ру	<p>Материалы различных предметов не обеспечивают в полной мере образовательный процесс, содержат лишь краткие тематические интерактивные карточки, которые могут быть только визуальным дополнением учебного процесса.</p> <p>Образовательный контент платформы не обеспечивает дифференциацию по уровням, нет поддержки авторских УМК.</p>

Аналоговый анализ, проведенный по теме ОЭР, позволяет сделать вывод о том, что нет образовательной платформы, которая представляла бы собой методический комплекс, позволяющий обновить технологии и методики обучения по предметам гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования, предлагала бы структурированный содержательный материал, отвечающий требованиям предметных концепций к обновлению содержания предметов гуманитарного цикла, а также информационную поддержку, позволяющую использовать возможности потенциала культурно-исторического пространства региона.

Нормативно-правовые основания для выполнения программы ОЭР

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (01.11.2018 г. – 31.12.2024 г.), утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. (Протокол № 10 от 03.09.2018 г.);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. №4).
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 г. №637-р)
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 г.)

Гипотезой ОЭР является предположение о том, что использование цифровой образовательной платформы «ГуманитариУм» будет являться основой для обновления

технологий обучения, обеспечения роста качества образования в основной и средней школе по предметам гуманитарного цикла в условиях сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

II. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА ОЭР

Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, обществознание, история, английский язык, немецкий язык, финский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования на основе цифровой образовательной платформы «ГуманитариУм».

III. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА ОЭР

- Создание необходимых организационно-методических условий для реализации проекта ОЭР
- Создание соответствующей проекту, согласованной локально-нормативной базы школ-партнеров, обеспечивающей реализацию проекта ОЭР.
- Осуществление комплексного анализа теории и практики, а также имеющегося опыта обновления технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого взаимодействия.
- Разработка и апробация цифровой модели взаимодействия сетевых партнеров для обновления технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история).
- Создание образовательной платформы для сетевого обучения «ГуманитариУм».
- Разработка и апробация дидактического инструментария по использованию цифровой платформы «ГуманитариУм» для обновленных технологий при обучении по предметам гуманитарного цикла.
- Определение показателей и критериев эффективности выбранных технологий обучения по предметам гуманитарного цикла.
- Организация методического сопровождения педагогов по направлению «применение обновленных технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения».
- Создание методических рекомендаций для педагогов по обновлению технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого взаимодействия.
- Создание методики (критериев и показателей) оценки оснований для выбора эффективной технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого взаимодействия.
- Презентация и общественно-профессиональная экспертиза результатов ОЭР.

IV. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Подготовительный	<p>1.1. Создание необходимых организационно-методических условий для реализации проекта ОЭР</p> <p>1.2. Создание соответствующей проекту, согласованной локально-нормативной базы школ-партнеров, обеспечивающей реализацию проекта ОЭР.</p> <p>1.3. Осуществление комплексного анализа теории и практики, а также имеющегося опыта обновления технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого взаимодействия.</p> <p>1.4. Разработка и апробация цифровой модели взаимодействия сетевых партнеров для обновления технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история).</p>	<p>1. Создание Координационного совета в рамках сетевого взаимодействия по реализации программы ОЭР.</p> <p>2. Назначение лиц, ответственных за реализацию ОЭР в целом и по направлениям.</p> <p>3. Разработка нормативных документов, регламентирующих ОЭР.</p> <p>4. Формирование рабочих групп, определение ответственных лиц, регламента работы, сроков и содержания деятельности.</p> <p>5. Внесение изменений в действующие локальные документы в связи с началом реализации ОЭР</p> <p>6. Проведение установочных семинаров с приглашением партнеров в рамках</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие между инновационными ОУ</p> <p>2. Кадровые условия: готовность педагогического коллектива к работе по направлению ОЭР.</p> <p>3. Информационные условия: страницы на сайтах ОО, страницы в социальных сетях, освещающие мероприятия, проведенные в рамках ОЭР.</p> <p>4. Материально-технические условия для работы по направлению ОЭР.</p>	<p>1. Наличие Координационного совета в рамках сетевого взаимодействия по реализации программы ОЭР.</p> <p>2. Разработанная нормативная база и система мотивации сотрудников школы, занятых в реализации ОЭР.</p> <p>3. Освоение педагогическим коллективом общей логики ОЭР.</p> <p>4. Наличие рабочих групп, ответственных лиц, регламентов работы, сроков и содержания деятельности, технических заданий к выполнению участниками сети.</p> <p>5. Наличие перечня технологий по предметам гуманитарного цикла для первичного заполнения ЦОР «ГуманитариУм».</p> <p>6. Наличие перечня</p>	<p>1. Календарный план руководителей направлений ОЭР.</p> <p>2. Аналитический отчет по итогам первого этапа эксперимента.</p> <p>3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию ОЭР.</p> <p>3. Программы семинаров.</p> <p>4. Договоры о сотрудничестве с сетевыми партнерами.</p>	<p>1. Аналитические материалы по итогам подготовительного этапа.</p> <p>2. Технические задания рабочих групп ОЭР, раскрывающие содержания, регламент и промежуточный результат деятельности.</p> <p>3. Страницы на сайтах ОО по ОЭР.</p> <p>4. Перечень технологий по предметам гуманитарного цикла для первичного заполнения ЦОР «ГуманитариУм».</p> <p>5. Перечень показателей и критериев качества по предметам гуманитарного цикла для проведения первичного мониторинга.</p> <p>6. ЦОР «ГуманитариУм»</p>	январь 2021 - август 2021

		<p>договоров об инновационной работе и специалистов ВУЗов.</p> <p>7. Проведение анализа теоретических оснований и опыта обновленных технологий обучения по предметам гуманитарного цикла в основной и средней школе для отбора эффективных технологий.</p> <p>8. Проведение анализа методических и технологически-информационных подходов к проектированию цифровой образовательной среды в соответствии с целью работы.</p>		<p>показателей и критериев качества по предметам гуманитарного цикла для проведения первичного мониторинга.</p> <p>7. Платформа «ГуманитариУм»</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Констатирующий	<p>2.1. Создание образовательной платформы для сетевого обучения «ГуманитариУм».</p> <p>2.2. Разработка и апробация дидактического инструментария по использованию цифровой платформы «ГуманитариУм» для обновленных технологий при обучении по предметам гуманитарного цикла.</p>	<p>1. Проведение мониторинга качества образования по предметам гуманитарного цикла</p> <p>2. Определение экспериментальных и контрольных групп.</p> <p>3. Содержательное и методическое заполнение ЦОР «ГуманитариУм» (учебные курсы, технологические карты, методические материалы для сопровождения учебных предметов)</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие между инновационными ОУ</p> <p>2.Кадровые условия: готовность педагогического коллектива к работе по направлению ОЭР.</p> <p>3. Материально-технические условия для работы по направлению ОЭР.</p>	<p>1. Определение стартовых показателей качества по предметам гуманитарного цикла в стартовых и контрольных группах.</p> <p>2. Цифровой образовательный ресурс «ГуманитариУм», имеющий структуру в соответствии с целями проекта.</p>	<p>1. Аналитические отчеты по выполнению технических заданий рабочими группами.</p> <p>2. Справки по итогам мониторинга, стартового контроля.</p> <p>3. Протоколы педагогических советов.</p> <p>Дидактический инструментарий по использованию платформы.</p>	<p>Аналитические материалы по материалам второго этапа эксперимента.</p> <p>Цифровой образовательный ресурс «ГуманитариУм», имеющий структуру в соответствии с целями проекта.</p>	сентябрь 2021 – декабрь 2021
	<p>2.3. Определение показателей и критериев эффективности выбранных технологий обучения по предметам гуманитарного цикла.</p>	<p>Разработка и апробация показателей и критериев эффективности выбранных технологий обучения по предметам гуманитарного цикла.</p>		<p>Цифровой образовательный ресурс «ГуманитариУм», включающий содержательный и методический контент по предметам гуманитарного цикла</p>	<p>4. Наличие экспертных заключений по оценке ЦОР «ГуманитариУм».</p> <p>5. Результаты опроса родителей, обучающихся.</p> <p>6. Методические рекомендации по определению показателей и критериев эффективности выбранных технологий обучения по предметам гуманитарного цикла</p>	<p>Цифровой образовательный ресурс «ГуманитариУм», включающий содержательный и методический контент по предметам гуманитарного цикла.</p>	январь 2022-май 2022

**изменения - уточнение промежуточных результатов на втором этапе*

14.12.2020

3. Формирующий

<p>3.1. Организация методического сопровождения педагогов по направлению «применение обновленных технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения».</p> <p>3.2. Создание методических рекомендаций для педагогов по обновлению технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого взаимодействия.</p>	<p>Разработка и апробация дидактического инструментария по использованию цифровой платформы «ГуманитариУм» для обновленных технологий при обучении по предметам гуманитарного цикла. Организация методического сопровождения педагогов по направлению «применение обновленных технологий обучения по предметам гуманитарного цикла в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения».</p> <p>Разработка методических рекомендаций для педагогов основной и средней школы по обновлению технологий обучения по предметам гуманитарного цикла. Разработка программы повышения квалификации для педагогов основной и средней школы по овладению обновленными технологиями обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык,</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие между инновационными ОУ</p> <p>2.Кадровые условия: готовность педагогического коллектива к работе по направлению ОЭР.</p> <p>3. Материально-технические условия для работы по направлению ОЭР.</p>	<p>Разработка и апробация дидактического инструментария по использованию цифровой платформы «ГуманитариУм» для обновленных технологий при обучении по предметам гуманитарного цикла. Организация методического сопровождения педагогов по направлению «применение обновленных технологий обучения по предметам гуманитарного цикла в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения».</p> <p>2. Программа повышения квалификации для педагогов основной и средней школы по овладению обновленными технологиями обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) с целью повышения качества образования.</p>	<p>Методические рекомендации по обновлению технологий обучения в соответствии с распределением предметов:</p> <p>631-обществознание, английский;</p> <p>582-английский язык, финский язык, немецкий язык, русский язык</p> <p>540 - английский язык, литература</p> <p>500- литература, история</p> <p>Внутришкольная модульная программа повышения квалификации.</p> <p>Модули разрабатываются всеми школами-партнерами.</p>	<p>Методические рекомендации для педагогов основной и средней школы по обновлению технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история)</p>
--	--	--	---	--	--

4. Контрольно-корректирующий	<p>4.1. Создание методики (критериев и показателей) оценки оснований для выбора эффективной технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого взаимодействия.</p>	<p>1. Проведение контрольного мониторинга качества образования по предметам гуманитарного цикла в экспериментальных и контрольных группах. 2. Создание разработанной методики(критерии и показатели) оценки оснований для выбора эффективной технологии обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе 3. Осуществление корректировки ЦОР «ГуманитариУм»</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие между инновационными ОУ 2.Кадровые условия: готовность педагогического коллектива к работе по направлению ОЭР. 3. Материально-технические условия для работы по направлению ОЭР.</p>	<p>1.Создание разработанной методики(критерии и показатели) оценки оснований для выбора эффективной технологии обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе. 2.Цифровой образовательный ресурс»ГуманитариУм», готовый к использованию в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.</p>	<p>1. Аналитический отчет по итогам контрольно-корректирующего этапа ОЭР. 2. Методические рекомендации по использованию методики оценки оснований для выбора эффективной технологии обучения по предметам гуманитарного цикла: 631-обществознаие, английский; 582-английский язык, финский язык, немецкий язык, русский язык 540 - английский язык, литература 500- литература, история</p>	<p>1. Методика (критерии и показатели) оценки оснований для выбора эффективной технологии обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе. 2. Цифровой образовательный ресурс»ГуманитариУм», готовый к использованию в образовательном пространстве Санкт-Петербурга. 3.Программа конференции, сборник материалов конференции. 4.Статьи по итогам ОЭР(не менее 4). 5.Протоколы педсоветов ОО – участников сети.</p>	январь 2023 – май 2023
------------------------------	---	--	--	--	---	--	------------------------

5. Заключительный	5.1. Презентация и общественно-профессиональная экспертиза результатов ОЭР.	Проведение итоговой научно-практической конференции. Распространение опыта работы в научных печатных и интернет-изданиях.	1.Сетевое взаимодействие между инновационными ОУ 2.Кадровые условия: готовность педагогического коллектива к работе по направлению ОЭР. 3. Материально-технические условия для работы по направлению ОЭР.	1. Методические рекомендации и проекты локальных актов по использованию ЦОР “ГуманитариУм” участниками образовательного процесса в пространстве Санкт-Петербурга и построения индивидуальных образовательных траекторий.	1. Аналитический отчет по итогам заключительного этапа ОЭР. 2. Публикации опыта реализации ОЭР в печатных и Интернет изданиях (631, 582, 540, 500).	1. Методические рекомендации и проекты локальных актов по использованию ЦОР “ГуманитариУм”. 2. Программа повышения квалификации для педагогов основной и средней школы по овладению обновленными технологиями обучения по предметам гуманитарного цикла. 3.Программа конференции, сборник материалов конференции. 4.Статьи по итогам ОЭР(не менее 4). 5.Протоколы педсоветов ОО – участников сети.	март2023-декабрь 2023
-------------------	---	--	---	--	--	--	-----------------------

V. КОНЕЧНЫЙ(ЫЕ) ПРОДУКТ(Ы) ОЭР

1. Методические рекомендации для педагогов основной и средней школы по обновлению технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история).
2. Методика (критерии и показатели) оценки оснований для выбора эффективной технологии обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе.
3. Цифровой образовательный ресурс «ГуманитариУм», содержащий следующий контент по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история):
 - материалы к учебным курсам по предметам русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история, обеспечивающие изучение дисциплин на базовом и углубленном уровне, предусматривающие интеграцию учебных курсов на городской портал дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru/>
 - технологические карты уроков, методические материалы для сопровождения учебных предметов;

- методические рекомендации и проекты локальных актов по использованию ЦОР “ГуманитариУм” всеми участниками образовательного процесса и построению индивидуальных образовательных траекторий.
 - стандартизированные контрольно-измерительные материалы по предметам
 - банк материалов для повышения профессионального мастерства педагогов гуманитарного цикла по овладению эффективными педагогическими технологиями.
4. Программа повышения квалификации для педагогов основной и средней школы по овладению обновленными технологиями обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) с целью повышения качества образования.

Распределение эффективных практик преподавания предметов гуманитарного цикла между образовательными организациями объединения

Номер образовательной организации	Специфика деятельности - предметы гуманитарного цикла
631	английский язык, обществознание
582	английский язык, финский язык, немецкий язык, русский язык
540	английский язык, литература
500	литература, история

В рамках сетевого взаимодействия каждая ОО выполняет весь комплекс работ по определенным в заявке предметам в соответствии с **“Распределением эффективных практик преподавания предметов гуманитарного цикла между образовательными организациями объединения”**.

Управление реализацией проекта осуществляется через координационный совет, в состав которого входят:

- директора ОО,
- научные руководители,
- заместители директора, курирующие инновационную деятельность.

Для реализации Проекта ОЭР в каждой ОО создается рабочая группа. Координацию и управления внутри педагогических коллективов осуществляет заместитель руководителя из числа членов координационного совета - руководитель рабочей группы. Членами рабочих групп являются педагоги, вовлеченные в экспериментальную деятельность.

** изменения внесены по результатам экспертизы заявки*

14.12.2020

Схема управления проектом

Координационный совет

Председатель: Крылова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-научного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

Сопредседатели:

- Бороненко Татьяна Алексеевна, доктор педагогических наук, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», заведующий кафедрой информатики и информационных систем
- Захаревич Наталья Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой социально-педагогических измерений СПб АППО

Члены координационного совета:

- Топунова Марина Клайдовна, директор ГБОУ гимназии №631 Приморского района
- Ипатова Ирина Игоревна, директор ГБОУ гимназии №540 Приморского района
- Базина Надежда Геннадьевна, директор ГБОУ школы №500 Пушкинского района
- Потапова Людмила Леонидовна, директор ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга
- Чупина Татьяна Ивановна, заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии №631 Приморского района
- Иванова Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии №540 Приморского района
- Святоха Людмила Сергеевна, заместитель директора по УВР ГБОУ школы №500 Пушкинского района
- Петрова Людмила Яновна, заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга



Рабочая группа ГБОУ гимназия 631	Рабочая группа ГБОУ гимназия 540	Рабочая группа ГБОУ школа 500	Рабочая группа ГБОУ школа 582
Руководитель группы Члены группы	Руководитель группы Члены группы	Руководитель группы Члены группы	Руководитель группы Члены группы

Распределение процессов реализации проекта по субъектам взаимодействия



Для реализации технической составляющей проектной деятельности предусмотрена следующая иерархия:

1. Координационный совет:

- Разработка структуры продукта
- Согласование единых требований к содержанию и оформлению материалов

Служба технической поддержки - ГБОУ гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга:

- Аренда хостинга
- Регистрация доменного имени Гуманитарум.рф
- Установка программного обеспечения
- Создание структуры сайта (продукта)
- Создание пользователей административного уровня для каждой ОО сети
- Обеспечение бесперебойности работы сайта и доступа к нему

Служба администрирования

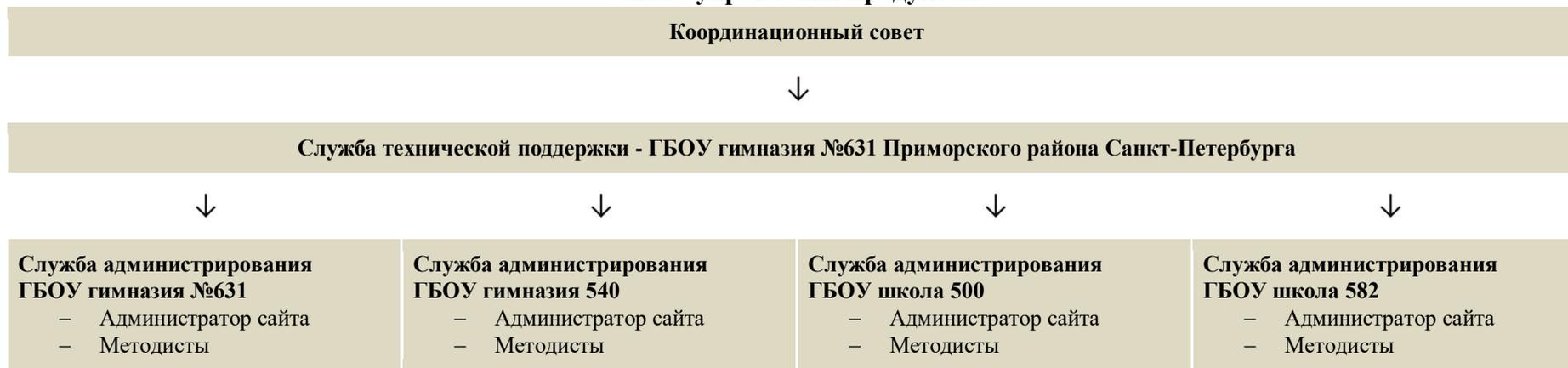
Администратор сайта:

- создание пользователей с разным уровнем доступа (учитель, ученик)
- настройка доступа к структурным частям сайта различных пользователей
- размещение материалов по реализации проекта

Методист:

- организация обучения сотрудников работе с сайтом
- помощь в оформлении и размещении материалов
- подготовка материалов по реализации проекта к размещению на сайте

Схема управления продуктом



** изменения внесены по результатам экспертизы заявки*

14.12.2020

VI. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА ОЭР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

Разработанные продукты могут быть внедрены в других образовательных организациях города с целью повышения качества образовательного процесса и обеспечения индивидуального прогресса учащегося. Продукты могут представлять интерес как для администрации, так и для педагогов школ, а также могут быть востребованы в системе дополнительного образования.

Распространение полученных результатов экспериментальной деятельности может быть организовано в различных формах:

- семинары, мастер-классы, вебинары и т. д.,
- публикации как отдельных материалов, так и методических сборников,
- презентация промежуточных результатов и материалов, сопровождающих эксперимент на сайте

VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР - представлен в **Приложении 9**

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

Гимназия 631- **Приложение 10**, Школа 582 - **Приложение 11**, Гимназия 540 - **Приложение 12**, Школа 500 - **Приложение 13**.

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР

Финансирование реализации проекта производится в зависимости от осуществления конкретного мероприятия за счет:

- предоставления субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов». Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой;
- финансовой поддержки городского и районного бюджета (в рамках субсидии государственному бюджетному общеобразовательному учреждению на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности ресурсных центров, лабораторий, экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов (за исключением учреждений начального и среднего профессионального образования)»);
- внебюджетных средств, получаемых за счет образовательных услуг;
- возможности получения средств от участия в грантовой деятельности, конкурсных проектах и программах, в т.ч., региональных и всероссийских.

VIII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЭР, ОПИСАНИЕ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОЭР, А ТАКЖЕ УПРАВЛЕНИЯ ХОДОМ ОЭР НА ОСНОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

Для оценки эффективности разработанных в ходе ОЭР продуктов предполагается проведение первичной, промежуточной формирующей, заключительной диагностики.

Критерии оценки	Индикаторы (показатели эффективности)
Категории получателей результата: обучающиеся	
Качество обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика образовательных результатов по предметам гуманитарного цикла, заявленных для эксперимента. 2. Положительная динамика результатов внешней оценки качества образовательных результатов по предметам гуманитарного цикла, заявленных для эксперимента (результаты ГИА, ВПР, РДР). 3. Положительная динамика результатов независимой оценки качества образовательных результатов по предметам гуманитарного цикла, заявленных для эксперимента (НОКО).
Активность и результативность участия в ВОШ, олимпиадах, входящих в федеральный перечень, конкурсах и конференциях по направлению гуманитарных предметов	Положительная динамика результативности участия в ВОШ, олимпиадах, входящих в федеральный перечень, конкурсах и конференциях по предметам гуманитарного цикла, заявленных для эксперимента.
Социальная значимость опытно-экспериментальной работы: удовлетворенность обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом с использованием ЦОР «ГуманитариУм». 2. Активность учащихся в использовании продуктов ОЭР.
Категория получателей результата: педагогические и административные работники школы	
Рост профессиональной активности и компетентности педагогов и руководящих работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в эксперимент. 2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате эксперимента. 3. Повышение профессиональной активности педагогических работников ОУ (участие в семинарах; конференциях различного уровня, печатные работы) 4. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме

	эксперимента. 5. Рост уровня квалификации педагогов по предметам гуманитарного цикла, заявленных для эксперимента.
Категория получателей результата: родители (законные представители)	
Социальная значимость опытно-экспериментальной работы	1. Доля родителей, удовлетворенных условиями образовательного процесса по предметам гуманитарного цикла, заявленных для эксперимента. 2. Доля родителей, удовлетворенных качеством образования по предметам гуманитарного цикла, заявленных для эксперимента.
Категория получателей результата: педагогическое сообщество	
Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента	1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента. 2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях).
Степень разработанности конечных продуктов ОЭР	Наличие разработанных, апробированных и готовых к внедрению конечных продуктов ОЭР.
Информационное сопровождение экспериментальной работы и тиражируемость опыта, возможность его диссеминации и формы диссеминации	1. Количество публикаций по теме эксперимента. 2. Наличие публикаций (репортажей) в социальных сетях по проблематике эксперимента. 3. Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте образовательного учреждения. 4. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) экспериментальной работы. 5. Количество и качество мероприятий по диссеминации опыта.

Условия организации и проведения: ежегодный сбор и аналитическая обработка данных.

Участники: обучающиеся, родители, педагоги, представители администрации ОО и педагогической общественности.

Методы: анкетирование, мониторинговые исследования, анализ статистических данных.

Предполагается входящий, текущий и заключительный мониторинг. Результаты мониторинга будут использованы для корректировки деятельности педагогов и администрации по проведению исследования и рекомендаций по внедрению проекта в других ОУ.

IX. SWOT-АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОВЕДЕНИЯ ОЭР

Внутренняя среда	<p>Положительное влияние – сильные стороны – позитивные</p> <ol style="list-style-type: none">1. Наличие у участников сети опыта по созданию аналогичных автономных ресурсов.2. Развитая IT-инфраструктура всех ОО сети позволит создать цифровую платформу и приступить к наполнению в кратчайшие сроки.3. Сложившиеся высококвалифицированные, стабильные педагогические коллективы с высоким уровнем инновационной и информационной культуры.4. Высококвалифицированные педагоги, готовые к использованию новых технологий обучения предметам гуманитарного цикла, разработке авторского образовательного контента.5. Положительная динамика качества образования по результатам внутреннего и внешнего мониторингов (ГИА, ВПР и пр.).6. Положительная динамика результативности участия обучающихся на региональном и заключительном этапах олимпиад и конкурсов (в том числе, олимпиады ВОШ и олимпиады из федерального перечня);7. Наличие IT-специалистов, обеспечивающих разработку и техническую поддержку.8. Наличие у участников сети развитой внутришкольной системы оценки качества образования с использованием внутришкольного педагогического аудита и возможностей автоматических систем измерений.9. Наличие в каждом ОО научно-методической службы ОУ, осуществляющей координацию и реализацию ОЭР.10. Наличие у участников сети опыта организации внутрикорпоративного обучения сотрудников по вопросам, связанным с реализацией ОЭР.11. Наличие утвержденных нормативных документов в вопросах электронного, дистанционного обучения.12. Наличие у участников сети опыта по опережающему внедрению ФГОС, который можно применить в ходе реализации эксперимента на этапе перехода на ФГОС СОО.13. Наличие у участников сети опыта сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.14. Наличие опыта проведения конференций и семинаров различного уровня.15. Успешный опыт у участников сети инновационной деятельности на районном и городском уровнях.	<p>Отрицательное влияние – слабые стороны – негативные</p> <ol style="list-style-type: none">1. Наличие у педагогов профессиональных стереотипов, препятствующих организации взаимодействия между ОО.2. Загруженность педагогических кадров, ответственность, связанная с открытым характером проведения ОЭР и обменом опытом с другими ОО.3. Недостаточность материальных ресурсов.4. Отсутствие на федеральном уровне документов, обеспечивающих сетевое взаимодействие образовательных организаций.
-------------------------	--	--

Внешние факторы	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключены договоры о сотрудничестве между участниками сети и организациями высшего профессионального образования по различным направлениям: СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, ЛГУ им. А.И. Пушкина, ИТМО и другими вузами, ГБУ ИМЦ Приморского и Пушкинского районов. 2. Высокая степень удовлетворенности родителей результатами образовательного процесса. 3. Возможность постоянного взаимодействия между участниками сети посредством дистанционных технологий. 4. Сложившаяся и постоянно развивающаяся система социального информационного партнерства. 5. Наличие возможностей использования ресурсной базы партнеров. 6. Наличие научного руководителя. 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значительные различия контингента учащихся разных видов ОО. 2. Отсутствие разработанной методической базы по теме ОЭР. 3. Недостаточное финансирование, обеспечивающее потребности в повышении квалификации педагогов.
------------------------	--	--

Директор ГБОУ гимназия №631
Приморского района Санкт-Петербурга



Топунова Марина Клайдовна

Директор ГБОУ школа № 582 с углубленным
изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга



Потапова Людмила Леонидовна

Директор ГБОУ гимназия № 540
Приморского района Санкт-Петербурга



Ипатова Ирина Игоревна

Директор ГБОУ школа №500
Пушкинского района Санкт-Петербурга



Базина Надежда Геннадьевна

**Опыт работы
участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы
по теме**

“Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)”

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 631
Приморского района Санкт-Петербурга

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
28.05 2013	Комитет по образованию Воробьева Ж. В. 576-20-19 kobr@gov.spb.ru	ГБОУ Гимназия №631 занималась реализацией направления опытно-экспериментальной деятельности по теме «Организация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через электронный мониторинг качества».	Распоряжение Комитета по образованию от 28.05.2013 г. № 1272-р «О переводе образовательных учреждений в режим ресурсного центра общего образования и в режим экспериментальной площадки»
2017 год	ИМЦ Приморского района Эйдемиллер М.Н. 242-33-02 mail@primimc.ru	Районный конкурс инновационных продуктов. Лауреат в номинации "Образовательная деятельность" тема «Формирование контента системы внутришкольного контроля качества подготовки обучающихся».	Английский язык: лексический и грамматический тесты. Диплом Сборник материалов победителей

30.01 2019	ИМЦ Приморского района Эйдемиллер М.Н. 242-33-02 mail@primimc.ru	Мастер-класс «Развитие критического мышления учащихся. Метод «Шесть шляп» на открытой районной методической конференции «Пути достижения метапредметных результатов учащихся в рамках образовательного процесса по иностранным языкам в школе»	Представление методической разработки по формированию метапредметных навыков в рамках предметного поля уроков английского языка в начальной школе. Программа конференции Сертификат 1 Сертификат 2 Сертификат 3
26.03 2019	ИМЦ Приморского района Эйдемиллер М.Н. 242-33-02 mail@primimc.ru	Семинар в рамках ПМОФ-2019 (Петербургского Международного Образовательного Форума 2019) по формированию метапредметных навыков (регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД) в рамках подготовки индивидуальных проектно-исследовательских работ обучающихся «Проектная деятельность в школе в условиях введения ФГОС»	Представление методических разработок по формированию метапредметных навыков в рамках предметного поля уроков английского языка, обществознания, истории. Программа семинара ПМОФ Программа площадки Сертификат 1 Сертификат 2
26.03 2019	Академия постдипломного педагогического образования Жолован С.В. 409-82-82 academy@spbappo.ru	Выступление на круглом столе «Как эффективно организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность в условиях массовой школы?» в рамках дискуссионной площадки Второй Санкт-Петербургской Гимназии «Реализация стратегии выбора - основа для успешного построения образовательного маршрута ученика»	Представление опыта организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях массовой школы. Программа

28.03 2019	Академия постдипломного педагогического образования Жолован С.В. 409-82-82 academy@spbappo.ru	Выступление на VIII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции “ На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования” по теме “Возможности цифрового образования в современной школе на примере уроков истории и обществознания”.	Представление опыта эффективного использования информационно- коммуникационных технологий на урока истории и обществознания. Программа конференции Сертификат
20.09 2019	ИМЦ Приморского района Эйдемиллер М.Н. 242-33-02 mail@primimc.ru	Районный семинар “Актуальные вопросы преподавания социально- гуманитарных дисциплин в новом учебном году”, выступление по теме “Проектная деятельность: от идеи к практике. Презентация опыта реализации проектной деятельности в ГБОУ гимназии №631”	Обобщение опыта реализации проектной деятельности на предметах социально-гуманитарного цикла. Программа семинара Сертификат
05.12 2019	ИМЦ Приморского района Эйдемиллер М.Н. 242-33-02 mail@primimc.ru	Районный практико- ориентированный семинаре “Организация внеурочной деятельности СОО в соответствии с ФГОС. Новая методология оценки качества образования”. Выступление по теме “Внутришкольная система оценки образовательных результатов”. Мастер-класс «Электронный чек-лист оценки проектов, как элемент системы оценки метапредметных результатов».	Представлена модель оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Представленная автоматизированная система оценки метапредметных результатов через проектную деятельность учащихся на уровне СОО - разработка авторского коллектива гимназии. Программа семинара Сертификат
10.01 2020	ИМЦ Приморского района Демидова С. П. 242-33-02 mail@primimc.ru	Гимназия - член районной рабочей группы по работе с педагогическими измерениями в контексте ФГОС.	Контрольно измерительные материалы для внешнего (районного) контроля качества образования. Приказ ИМЦ Приморского района

**Опыт работы
участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы
по теме**

“Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)”

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
17.03 2020	ИМЦ Приморского района	Представление мастер-классов в рамках научно-практической конференции «Современные педагогические практики как условие профессионального роста учителя»	Методическая копилка используемых технологий Ссылка на новость
25.03 2020	АППО	Выступление по теме «ЭОР как инструмент развития когнитивных способностей обучающихся при обучении английскому языку»	Представление картотеки ресурсов для обучения иностранному языку
19.02 2020	АППО	Семинар «Актуальные вопросы иноязычного образования» Выступление «CLIL-технологии в обучении немецкому языку»	Представление курса внеурочной деятельности «Вокруг света» для учащихся 5-9 классов
24.03 2020	НИУ ВШЭ	Выступления на VI Педагогическом Конгрессе "Новая грамотность"	Представление опыта работы с технологией визуализации учебного содержания

17.02 2020	ИМЦ Приморского района	Межрайонный семинар «Формирование цифровых компетенций педагога с помощью средств ИКТ» Выступление «Технология проведения Лаборатории визуального мышления с программой «Объясняшки»»	Представление опыта использования технологии организации и проведения лаборатории визуального мышления https://sites.google.com/site/obasnasecnaa/
2019- 2020	ГБОУ школа 582 с углублённым изучением английского и финского языка	Проект "School Smart News". "Школьные телевизионные новости разных стран". Создание новостных видеороликов на финском языке.	Видеоконтент на сайте YouTube https://www.youtube.com/watch?v=E3X_KI92Qqg&t=13s
26.03 2019	ГБОУ школа 582 с углублённым изучением английского и финского языка	Городской практико – ориентированный семинар «Лаборатория визуального мышления обучающихся».	Представление методических разработок в рамках используемых технологий http://school582.ru/public/users/897/DOC/22042020125.pdf http://school582.ru/public/users/897/DOC/22042020117.pdf
2018- 2019	Международная ассоциация учителей немецкого языка	Международный конкурс видеороликов на немецком языке «Gesehen! Gefilmt! Gelernt!». Создание обучающих видеороликов по учебной теме	Обучающий видеоконтент на сайте YouTube https://youtu.be/0hQqWMRLQp0
21.04 2020	ГБОУ школа 582 с углублённым изучением английского и финского языков	Внутрифирменная диссеминация педагогического опыта учителей ГБОУ № 582 2017-2020 г.г.	http://school582.ru/public/users/897/DOC/22042020129.pdf
09.04 2018	ИМЦ Приморского района	Видеоконференция в рамках курса «Механизмы и инструменты реализации ФГОС в условиях межпредметного взаимодействия»	Представление опыта работы лаборатории визуального мышления в массовой школе Ссылка на сайт ИМЦ

30.03 2018	ГБОУ школа 582 с углублённым изучением английского и финского языка	Городской практико-ориентированный семинар «Эффективная мотивация как основа продуктивного обучения иностранным языкам: педагогический и методический подходы».	Методическая копилка используемых технологий Материалы 1 Материалы 2
2017- 2019	ГБОУ школа 582 с углублённым изучением английского и финского языка	Международный проект школ Карелии, Эстонии и Санкт-Петербурга «Что читают наши соседи». Подготовка и презентация книги, биографии автора, инсценировка отрывка.	Представление онлайн-квеста по представленным произведениям https://create.kahoot.it/details/172bca33-6b27-4e27-b043-68241e48a9be https://create.kahoot.it/details/04a36e35-7a05-4b6a-9e66-66da17676123
25.10 2017	ГБОУ школа 582 с углублённым изучением английского и финского языка	Городской семинар «Система работы по формированию личностных УУД в урочной и внеурочной деятельности. Портфолио как инструмент реализации ФГОС»	Методическая копилка используемых технологий http://school582.ru/public/users/897/DOC/22042020116.pdf

**Опыт работы
участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы
по теме**

“Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)”

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 540
Приморского района Санкт-Петербурга

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
24.03.2020	СПб НИУ ВШЭ А.Н. Бакушина, к.п.н., начальник отдела центра довузовских программ, проектов и организации приема в бакалавриат и магистратуру НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург allabakushina@yandex.ru	Выступление на VI Педагогическом Конгрессе "Новая грамотность"	Секция "Коммуникативность как ключевая компетентность". Доклад "Как оценивать индивидуальный прогресс учащихся в развитии коммуникативных умений?" https://www.youtube.com/watch?v=yKZC3m1aQ7Y
30.01.2020	Академия постдипломного педагогического образования Жолован С.В. 409-82-82 academy@spbappo.ru	Городской семинар "Формирующее оценивание на современном уроке в условиях введения ФГОС"	Представление опыта работы по применению технологии формирующего оценивания; банк оценочных средств https://sites.google.com/site/fotogalerea540201920/gorodskoj-seminar

22.01.2020	ИМЦ Приморского района Эйдемиллер М.Н. 242-33-02 mail@primimc.ru	Всероссийская видеоконференция "Социализация воспитанников и учащихся: роль социальных партнеров"	Представление опыта взаимодействия с социальными партнерами http://primimc.ru/for-directors/vserossiyskaya-videokonferenciya-socializaciya-vospitannikov-i-uchaschihsya-rol-socialnyh-partnerov.html
24.12.2019	ИМЦ Приморского района Эйдемиллер М.Н. 242-33-02 mail@primimc.ru	Выступление на Всероссийской видеоконференции "Формирование метапредметных навыков смыслового чтения как фактор развития учащихся", проводимой при содействии Фонда развития образования и ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга. Тема доклада: "Смысловое чтение на уроках иностранного языка как механизм формирования ключевых компетенций 21 века"	Представление опыта работы по применению технологии смыслового чтения на уроках иностранного языка http://primimc.ru/for-directors/vserossiyskaya-videokonferenciya-formirovanie-metapredmetnyh-navykov-smyslovogo-chteniya-kak-faktor-razvitiya-uchaschihsya.html
14-15.11.2019	РГПУ имени А.И.Герцена	Выступления на Международной научно-практической конференции "Шатиловские чтения. Концептуальная образовательная парадигма в контексте глобализации: инноватика в иноязычном образовании". Доклады на секции "Технологии обучения иностранным языкам в школе"	Представление опыта реализации проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время в рамках программ международного школьного обмена в гимназии https://sites.google.com/site/fotogalerea540201920/mezdunarodnaa-naucno-prakticeskaa-konferencia-satilovskie-ctenia-konceptualnaa-obrazovatelnaa-paradigma-v-kontekste-globalizacii-innovatika-v-inoazycnom-obrazovanii

апрель 2019	ИМЦ Приморского района Эйдемиллер М.Н. 242-33-02 mail@primimc.ru	Выступление на Всероссийской видеоконференции “Веб-квест как интерактивная образовательная среда”, проводимой при содействии Фонда развития образования и ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга. Тема доклада: “Практический опыт использования веб-квестов в урочной и внеурочной деятельности”	Представление опыта работы по использованию веб-квестов в урочной и внеурочной деятельности. Методическая разработка “Технология веб-квест” http://gymnasium540.ru/MyFiles/Metod%20razrabotka2.pdf
с 04. 2019	Институт иностранных языков РГПУ имени А.И.Герцена	Региональный проект “Мосты дружбы”	Вовлечение в совместную научно-практическую и исследовательскую деятельность старшеклассников и студентов языковых вузов Ссылка на новость
28.03. 2019	ИМЦ Приморского района Эйдемиллер М.Н. 242-33-02 mail@primimc.ru	Семинар в рамках ПМОФ-2019 (Петербургского Международного Образовательного Форума 2019) “Современная образовательная среда: эффективные технологии преподавания и изучения иностранных языков”	Представление опыта организации международного сотрудничества, моделей эффективной внутренней оценки качества образования, успешных практик подготовки к ГИА, продуктивных технологий организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, алгоритмов внеклассной работы по иностранным языкам в рамках внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. https://sites.google.com/site/fotogalerea201819/-sovremennaa-obrazovatelnaa-sreda-

			effektivnye-tehnologii-prepodavania-i-izucenia-inostrannyh-azykov
21.02.2019	РГПУ им. А.И. Герцена (филологический фак-т, декан Шубина Н.Л., philolog52@mail.ru); ИМЦ Приморского района Эйдемиллер М.Н. 242-33-02 mail@primimc.ru	Городской семинар “Воспитать читателя! Урок литературы как мастерская чтения”	Представление опыта работы по развитию навыков и технологий смыслового чтения http://primimc.ru/form-directors/gorodskoy-seminar-vospitat-chitatelya-urok-literatury-kak-masterskaya-chteniya.html
16.02.2019	Британская компания “Пирсон”	Международный проект “Английский без границ”	Организация регионального конкурса британской компании “Пирсон” среди учащихся 5-6 классов школ Санкт-Петербурга https://www.youtube.com/watch?v=GbohH5mA0J4
с 2019	РГПУ им. А. И. Герцена, Российский книжный союз	Федеральный проект “Школа волонтеров чтения” (совместно с ГБОУ СОШ № 574 Невского района Санкт-Петербурга)	Информационно-медийное сопровождение деятельности образовательных организаций по поддержке и развитию детского и юношеского чтения https://www.lordofflies.com/
14.04 и 21.04 2018	РГПУ им. А.И. Герцена (филологический фак-т, декан Шубина Н.Л.) philolog52@mail.ru	Городской семинар "Педагогические технологии на уроках филологического профиля"	Учителя русского языка и литературы, а также учителя иностранного языка представили открытые уроки для коллег, студентов и преподавателей РГПУ им.А.И.Герцена с применением современных образовательных технологий

			https://sites.google.com/site/fotogalerea201718/gorodskoj-seminar-pedagogiceskie-tehnologii-na-urokah-filologiceskogo-profila
27.03.2018	ИМЦ Приморского района Эйдемиллер М.Н. 242-33-02 mail@primimc.ru	Семинар в рамках ПМОФ-2018 (Петербургского Международного Образовательного Форума 2018) “Эффективные практики организации внеурочной деятельности”	Представление опыта проведения занятий внеурочной деятельности и оценки образовательных результатов обучающихся (в формате мастер-классов) https://sites.google.com/site/fotogalerea201718/pmof
с 2013 г.	РГПУ имени А.И.Герцена	Городской конкурс исследовательских работ по иностранным языкам “Поликультурный мир”	Выявление ОУ, педагогов, привлекающих обучающихся к исследовательской и проектной деятельности; выявление талантливых обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью в области иностранных языков https://sites.google.com/site/20142015god2polugodie/home/polikulturnyj-mir
с 2013 г.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ГБОУ гимназия №540	Ежегодные региональные гимназические чтения	Вовлечение учащихся различных ОУ в учебно-исследовательскую деятельность, развитие их исследовательской культуры и поликультурного мышления, выявление способных и одаренных учащихся,

			популяризация интеллектуально- творческой деятельности среди школьников https://sites.google.com/s ite/fotogalerea201718/vi- regionalnye- gimnaziceskie-ctenia
--	--	--	---

Опыт работы

участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы по теме

“Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)”

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
2013 год	Комитет по образованию Воробьева Ж. В. 576-20-19 kobr@gov.spb.ru	Городской конкурс инновационных продуктов 2013 года, тема продукта «Интернет-технологии в образовании: веб-квесты, глоги, on-line тесты» Представлено методическое пособие для педагогов «Интернет-технологии в образовании: веб-квесты, глоги, on-line тесты. Технология создания и методика использования», разработанное педагогами школы № 500.	Финалист Городского конкурса инновационных продуктов 2013 года https://www.xn--500-5cd3cgu2f.xn--p1ai/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost/uchastie-v-konkurse-rip-2020
2013 год	Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Правительства Санкт-Петербурга Аблец Ю.С. (812) 417-27-37 kpmp@kpmp.gov.spb.ru	Городской конкурс антинаркотический программ, реализуемых для молодежи в возрасте 14-30 лет. Представленная на конкурс программа позволяет максимально используя деятельностный подход решить задачи подготовки подрастающего поколения к самостоятельности и верному выбору, правового просвещения подростков. Накопленный опыт стал основой для организации районных конкурсов: конкурса	Диплом победителя в номинации «Инновационные формы профилактики наркозависимости среди молодежи», название программы: «Создание социальной рекламы антинаркотической направленности в школе средствами интерактивных и интернет-технологий» https://www.xn--500-5cd3cgu2f.xn--p1ai/index.php/innovatsi

		<p>видеороликов социальной направленности «Азбука права и здоровья» (реализуется с 2015 года под патронажем заместителя главы Администрации Пушкинского района) и конкурса интерактивных плакатов в виде глогов «Будущее России» (реализуется с 2015 года под патронажем заместителя главы Администрации Пушкинского района).</p>	<p>onnaya-deyatelnost/uchastie-v-konkurse-rip-2020</p> <p>Рецензия Теплицкого В.Г. и к.с.н. Костюковского Я.В. в Сборнике антинаркотических программ, реализуемых для молодежи в возрасте 14-30 лет./сост. Антонов С.А., к.п.н. Белозерская М.В., к.псх.н. Бриль М.С., Кабанова Н.С., к.с.н. Костюковский Я.В., Куницын В.В., к.п.н. Созинова М.В., Теплицкий В.Г. – СПб., 2013. – СС. 27-28. https://www.xn--500-5cd3cgu2f.xn--p1ai/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost/uchastie-v-konkurse-rip-2020</p>
2014 год	<p>ГБОУ ДПО Центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» Федосов А. Б. (812) 576-34-50 info@rcokoit.ru</p>	<p>Выступление на V Международной конференции «Информационные технологии для новой школы», СПб, 2014 г. Представлен опыт и оценена результативность использования в образовательной деятельности школы № 500 интернет-технологий (веб-квесты, глоги, on-line тесты).</p>	<p>Публикация в сборнике: Базина Н.Г., Голюдова А.В., Святоха Л.С. «Интернет-технологии в образовании: веб-квесты, глоги, on-line тесты»// Информационные технологии для Новой школы. Материалы V международной конференции. Том 2. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. – СС.61-63. https://rcokoit.ru/library.</p>

			htm?mode=book&bookid=1049
2014	Академия постдипломного педагогического образования Жолован С.В. 409-82-82 academy@spbappo.ru	Городской конкурс педагогических проектов на лучшую организацию работы по правовому просвещению, гражданско-правовому образованию и профилактике правонарушений детей.	Диплом победителя Городского конкурса педагогических проектов на лучшую организацию работы по правовому просвещению, гражданско-правовому образованию и профилактике правонарушений детей https://www.xn--500-5cd3cgu2f.xn--p1ai/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost/uchastie-v-konkurse-rip-2020
2013-2015	Книжные магазины: ООО «Любимая история», ООО «Буквоед» +7(812) 495-44-81 bookvoed.ru	Мастер-классы по стортеллингу. Апрель, май 2013 – «Хорошая история», «Сказочная картография» и др. мастер-классы в книжном магазине «Любимая история» Декабрь 2015 – Мастер-класс «Сторителлинг. Лаборатория историй»	Посты в социальных сетях: https://vk.com/wall-36887272_357 https://vk.com/wall-36887272_326 https://www.bookvoed.ru/event?id=5477
2015	Академия постдипломного педагогического образования Жолован С.В. 409-82-82 academy@spbappo.ru	Городского конкурса компьютерных дидактических материалов "Наследие" Представлен дидактические материалы (обучающие сайты, веб-квесты, глоги), разработанные учителем школы № 500, и широко используемые в преподавания предметов история и история и культура Санкт-Петербурга педагогами школы.	Диплом победителя (диплом 1 степени) и диплом призера (диплом 2 степени) Городского конкурса компьютерных дидактических материалов "Наследие" https://xn--500-5cd3cgu2f.xn--p1ai/images/doc/novosti/arhiv_novosti_2014-2015.pdf
2016	Министерство образования и науки Российской Федерации, АНО ГРП «Информэкспертиза» Ген директор АНО ГРП «Информэкспертиза»	Всероссийский конкурс для учителей общеобразовательных организаций "Лучший урок, посвященный Дню народного единства" (Методическая разработка урока для обучающихся 5-9 классов)	Диплом победителя Всероссийского конкурса для учителей общеобразовательных организаций "Лучший урок, посвященный Дню народного

	<p>Бобров А.Е. +7 (495) 223 0408 info@infoexp.ru</p>	<p>Представленная методическая разработка опирается на технологии перевернутого класса с использованием ИКТ технологий.</p>	<p>единства" (Методическая разработка урока для обучающихся 5-9 классов). https://xn--500-5cd3cgu2f.xn--p1ai/images/phocagallery/3-1Vserossiiskie_gramoty/1-035_2016.jpg</p>
2016	<p>Академия постдипломного педагогического образования Жолован С.В. 409-82-82 academy@spbappo.ru</p>	<p>Реализация учебных предметов «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности» через нелинейные курсы внеурочной деятельности с использованием сетевых учебно-методических комплексов в сети Интернет. В статье раскрывается опыт реализации учебных предметов «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности и жизнедеятельности» через нелинейные курсы внеурочной деятельности с использованием сетевых учебно-методических комплексов в сети интернет.</p>	<p>Публикация в сборнике: «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации»/ Науч. ред. И.В. Муштавинская и Т.С. Кузнецова. – СПб: КАРО, 2016. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - СС. 68 – 89. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511215.html</p>
2015-2017	<p>ФГБУН Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук Головин В.В. (812) 328-19-01 irliran@mail.ru</p>	<p>Учитель литературы ГБОУ школы № 500, Лучкина О.А., - член исследовательской группы по проекту «Воспитание нового читателя: литература для детей в педагогической критике и цензуре (1864-1934)»</p>	<p>Ссылка на сайт со статьями педагога Лучкиной О.А. https://scholar.google.ru/citations?user=2NdXZrsAAAAJ&hl=ru Ссылка на сайт проекта «Воспитание нового читателя: литература для детей в педагогической критике и цензуре (1864-1934)» http://slovonevorobei.tilda.ws/</p>

2017	<p>Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина" Еремеев С.Г. +7 (812) 466-65-58 pushkin@lengu.ru</p>	<p>Реализация духовно-нравственного воспитания и социализации в школе через нелинейные программы внеурочной деятельности. В статье раскрывается опыт ГБОУ школы № 500 по реализации программы духовно-нравственного воспитания и социализации в школе через нелинейные программы внеурочной деятельности с дистанционной поддержкой.</p>	<p>Публикация в сборнике: Сборник материалов международной научной конференции. XXI Царскосельские чтения. Изд. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. – Т. II. – СС. 12-17. https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-i-sotsializatsii-v-shkole-cherez-nelineynye-programmy-vneurochnoy-deyatelnosti</p>
2017	<p>ООО «Эффектико Групп» Ткачев И.А. +7 (812) 946-66-77 effektiko@mail.ru</p>	<p>Формирование индивидуального учебного плана обучающегося общеобразовательной организации как драйвер роста качества его образования. В статье раскрываются возможности и опыт построения ИУП в условиях массовой школы на примере школы № 500.</p>	<p>Публикация в журнале: Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – СПб: Изд-во «Эффектико-пресс», 2017. - № 4. – СС.3-10. https://uko.effektiko.ru/</p>
2017	<p>Ассоциация сотрудничества со странами региона Балтийского моря «НОРДЕН», Бюро «АртТерра» и Российский Этнографический музей. Сайт: http://www.artterra.spb.ru/artterra.html</p>	<p>Работа над сочинительским модулем международного проекта «Путешествие в страну мифов» (Финляндия, Эстония, Россия). Выступление на круглом столе «Творчество без препятствий и границ» по итогам проекта. Доклад: «Хроники путешественника за мифами: Сторителлинг в работе с детьми с ограниченными возможностями в рамках музейного проекта (Российский этнографический музей, октябрь, 2017)</p>	<p>Ссылка на афишу и программу круглого стола. подтверждение</p>
26.01.2017	<p>ГБУ ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга Серова Л.Г. (812)465-55-91</p>	<p>Районный семинар для заместителей директоров по учебной работе по реализации районной программы развития г. Пушкина</p>	<p>Программа семинара подтверждение</p>

	imc-pushkin@obr.gov.spb.ru	Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для всех категорий обучающихся	
2018	Академия постдипломного педагогического образования Жолован С.В. 409-82-82 academy@spbappo.ru	Нелинейные программы внеурочной деятельности по направлению духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся основной школы. В статье раскрывается опыт ГБОУ школы № 500 по реализации программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся основной школы с использованием нелинейных программ внеурочной деятельности с дистанционной поддержкой.	Публикация в сборнике: Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ООО: сборник 2/ под общ.ред. О.Н. Крыловой, И.В. Муштавинской, Н.М. Свириной; сост. И.В. Муштавинская. – СПб.: СПБАППО, 2018. – СС.58- 61. публикация
2018	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина" Еремеев С.Г. +7 (812) 466-65-58 pushkin@lengu.ru	Эффективные технологии оценки образовательных результатов для повышения качества образования. В статье представлен опыт по функционированию внутришкольной системы оценки качества образования с целью повышения образовательных результатов обучающихся.	Публикация в сборнике: Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы VIII междунар.науч.конф. 8-9 ноября 2018 г. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкин, 2018. – СС.184-188. подтверждение
2018 г.	ГБУ ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга Серова Л.Г. (812)465-55-91 imc-pushkin@obr.gov.spb.ru	Программы нелинейных курсов внеурочной деятельности с дистанционной поддержкой по направлению духовно-нравственного воспитания и социализации в школе: 1. «Путь к миру» 2. «Мы гордимся» 3. «Книголюб» 4. «Азбука права и здоровья»	Данные курсы внеурочной деятельности позволили организовать дистанционное взаимодействие обучающихся ГБОУ школы № 500 с педагогами,

		<p>5. «История и культура Санкт-Петербурга» для 5-6 класса.</p> <p>Программы строятся по принципу чередования очных и дистанционных форм обучения через использование интерактивных педагогических технологий (образовательные путешествия, проектная и исследовательская деятельность, интернет-технологии, образовательные игры, музейная педагогика, коллективно-творческие дела и пр.)</p> <p>Разработанные курсы имеют информационную поддержку в форме специально разработанного педагогами школы № 500 отдельных интернет площадок.</p>	<p>целенаправленную самостоятельную деятельность школьников, презентовать результаты проектной работы.</p> <p>Представлены на научно-практической конференции в рамках VIII Педагогических чтений работников образовательных учреждений «Учимся вместе: новый формат современной школы», ИМЦ Кировского района, 2018 г.</p> <p>Публикация в сборнике: Учимся вместе: новый формат современной школы. Выпуск 5 (2018). Материалы Городских педагогических чтений. – СПб.: издательство «Речь», 2018. – СС.14-19.</p> <p>http://imc-kirov.spb.ru/index.php/duyatelnost/docs/-4/-17/--93/viii-q-q/4683--q-q-5-2018/file</p>
2019 г.	<p>ГБУ ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга Серова Л.Г. (812)465-55-91 imc-pushkin@obr.gov.spb.ru</p>	<p>Индивидуальный проект как объект оценки метапредметных результатов обучающихся.</p> <p>В статье представлен опыт школы № 500 по определению уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся ФГОС ООО через оценку индивидуального итогового проекта.</p>	<p>Публикация в сборнике: Учимся вместе: новый формат современной школы. Выпуск 6 (2019). Часть 1. Материалы Городских педагогических чтений. – СПб.: издательство «Речь», 2019. – СС.104-108. Представлено на</p>

			<p>следующих конкурсах и удостоено дипломов победителя и призера:</p> <p>1) победитель районного конкурса инновационных продуктов, 2019, ИМЦ Пушкинского района;</p> <p>2) победителя открытого конкурса инновационных продуктов Приморского района Санкт-Петербурга, 2018-2019 уч.г., ИМЦ Приморского района;</p> <p>3) призером районного конкурса научно-методических статей в рамках IX Педагогических чтений работников образовательных учреждений «Учимся вместе: новый формат современной школы», ИМЦ Кировского района, 2019 г.</p> <p>подтверждение</p>
07.02.2019 год	<p>ГБУ ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга Серова Л.Г. (812)465-55-91 imc-pushkin@obr.gov.spb.ru</p>	<p>Районный семинар-совещание заместителей руководителей по УВР «Особенности организации оценочных процедур в ОУ района»</p>	<p>Программа семинара подтверждение</p>
10.04.2019 год	<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования Жолован С.В. 409-82-82 academy@spbappo.ru</p>	<p>Выступление на городском семинаре «Критериальное оценивание проектно-исследовательской деятельности обучающихся: опыт проблемы, перспективы» по теме «Оценивание индивидуального итогового проекта обучающегося 9 класса в условиях цифровизации образования»</p>	<p>Программа семинара подтверждение</p>

26.04. 2019	ГБУ ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга Серова Л.Г. (812)465-55-91 imc- pushkin@obr.gov.spb.ru	Межрайонный обучающий семинар «Развитие системы внутренней оценки качества образования: обобщение опыта образовательных организаций»	Программа семинара подтверждение
17-23 июня 2019	Газпромнефть-Хантос, архитектурное бюро «Orchestradesign», https://www.orchestradesign.com/ru	Мастерская «Сторителлинг в городской среде и архитектурный практикум» Лекции и мастер-классы а рамках проекта по благоустройству городского пространства от Газпром-Хантос.	Ссылка на социальную сеть проекта, продукт, выполненный в ходе проекта: https://olyalukoie.wixsite.com/garden Благодарственное письмо от заказчика Газпромнефть-Хантос подтверждение
17.10. 2019	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования Жолован С.В. 409-82-82 academy@spbappo.ru ГБУ ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга Серова Л.Г. (812)465-55-91 imc- pushkin@obr.gov.spb.ru	Городской семинар для методистов и учителей ОРКСЭ и ОДНК НР «Возможности нелинейных курсов внеурочной деятельности в процессе реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации школьников»	Программа семинара подтверждение
Декабрь 2019	Рыбаков Фонд. https://iteacher.rybakovfond.ru/ +7 (495) 150-40-74 info@rybakovfoundation.org	Третий всероссийский конкурс для учителей и иных специалистов, осуществляющих педагогическую деятельность с детьми школьного возраста, творчески и инновационно использующих педагогические и цифровые технологии: Учитель!	Ссылка на видео (YouTube) https://www.youtube.com/watch?v=6ILkmrkKuno&feature=youtu.be

		Представлен проект «Летняя карта: образовательный тревелог», реализуемый учителем литературы в ГБОУ школе № 500	
25.02.2020 год	ГБУ ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга Серова Л.Г. (812)465-55-91 imc-pushkin@obr.gov.spb.ru	Районный семинар для молодых педагогов «Современные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности»	Программа семинара подтверждение
2020 год	ООО «Эффектико Групп» Ткачев И.А. +7 (812) 946-66-77 effektiko@mail.ru	Определение уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся ФГОС ООО через оценку индивидуального итогового проекта В статье раскрываются опыт школы № 500 по определению уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся ФГОС ООО через оценку индивидуального итогового проекта.	Публикация в журнале: Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – СПб: Изд-во «Эффектико-пресс», 2020. - №1. – СС.9-18. https://uko.effektiko.ru/
Апрель 2020 – декабрь 2020	ФГБУН Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук Головин В.В. (812) 328-19-01 irliran@mail.ru	Учитель литературы Лучкина О.А. - член исследовательской группы по проекту о гендере в детской литературе: разработка и реализация докладов и статей по теме на основе практического опыта работы в ГБОУ школе № 500	Доклад «Критико-педагогическая коммуникация Военного министерства: о гендерном фильтре литературного канона» (21 апреля 2020) ссылка на программу в социальных сетях: https://vk.com/wall-28273649_2180
2019-наст. время	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области "Ленинградский	Сайт-тревелог «Летняя карта» - образовательный сайт, обучающий создавать истории и рассказывающий о географии, культуре, истории и этнографии региона. Творческая междисциплинарная	Ссылка на сайт образовательного проекта: https://olyalukoie.wixsite.com/labstory/about_us Программа форума с

	<p>государственный университет имени А.С.Пушкина" Еремеев С.Г. +7 (812) 466-65-58 pushkin@lengu.ru</p>	<p>лаборатория. Мастер-класс «Герой-оборотень и другие архетипы в сторителлинге» (медиафорум «Взлет», ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2016) Мастер-класс «Новогодняя история» с участием учеников школы 500 (ЛГУ им. А. С. Пушкина) – съёмки канала ЛОТ, декабрь 2012</p>	<p>мастер-классом: https://vk.com/wall-28273649_977</p>
<p>2017-наст. время</p>	<p>ФГБУН Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук Головин В.В. (812) 328-19-01 irliran@mail.ru</p>	<p>Учитель литературы Лучкина О.А. - организатор научно-исследовательского «Детского семинара»</p>	<p>Ссылка на сайт, социальную сеть семинара: http://pushkinskiydom.ru/category/seminary/detski-j-seminar/ https://vk.com/club45992163</p>

Информация о динамике результатов образовательной деятельности в соответствии с темой ОЭР
 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 631 Приморского района Санкт-Петербурга

Показатели	2017	2018	2019
Результаты ГИА-9 по предметам гуманитарного профиля	<i>Средний балл:</i>		
	Русский язык – 4,51 Литература – 4,75 Английский язык – 4,48 Обществознание – 4,1 История – 4	Русский язык – 4,5 Литература – 4,64 Английский язык – 4,45 Обществознание – 3,71 История – 5	Русский язык – 4,78 Литература - 5 Английский язык – 4,62 Обществознание – 4,1 История – 5
	<i>Средний балл:</i>		
	Русский язык - 79,37 Литература - 65 Английский язык - 83,58 Обществознание - 69,23	Русский язык - 77 Литература - 62,53 Английский язык - 78 Обществознание - 73,7	Русский язык - 81,72 Литература - 88,87 Английский язык - 81,5 Обществознание - 68,65
	<i>количество результатов ЕГЭ (выше 80 баллов)</i>		
58	59	62	
<i>количество результатов ЕГЭ (100 баллов)</i>			
2	1	2	
Результативность олимпиадного движения (Всероссийская олимпиада школьников)	<i>количество призёров, победителей</i>		
	Районный уровень - 11 Региональный уровень - 2	Районный уровень - 13 Региональный уровень - 0	Районный уровень - 30 Региональный уровень - 7
Кадровый потенциал	<i>Удельный вес численности педагогов высшей и первой категории от общей численности педагогических сотрудников (%)</i>		
	73	78	72
	<i>Удельный вес численности педагогов повысивших квалификацию от общей численности педагогических сотрудников (%)</i>		

	86	66	82
	<i>Удельный вес численности молодых педагогов от общей численности педагогических сотрудников (%)</i>		
	11	34	38

Информация о динамике результатов образовательной деятельности в соответствии с темой ОЭР

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга

Показатели	2017	2018	2019
Качество обученности (доля обучающихся на «4» и «5»)	51,3	57,39	58,2
Результаты ЕГЭ	<i>Средний балл:</i>		
	Русский язык – 71,2 Математика (база) – 4,35 Математика (профиль) – 54,8 Литература – 67,75 Английский язык - 82,9	Русский язык – 80,73 Математика (база) – 4,46 Математика (профиль) – 50,18 Литература – 58 Английский язык -75,6	Русский язык – 84,5 Математика (база) – 4,63 Математика (профиль) – 61,3 Литература – 86,6 Английский язык - 84,9
	<i>% выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ (выше 80 баллов)</i>		
	39	45	65
	4 ученика – 100 баллов		
Участие и результативности участия, обучающихся в олимпиадах, смотрах и конкурсах	<i>Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся</i>		
	78%	79%	81%
	<i>Удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся</i>		
	19%	19,7%	21%
Кадровый потенциал	<i>Удельный вес численности педагогов высшей и первой категории от общей численности педагогических сотрудников ОУ</i>		
	71 %	78%	86%
	<i>Удельный вес численности педагогов имеющих выступления на конференциях и семинарах от общей численности педагогических сотрудников ОУ в текущем году</i>		
	28%	31 %	35,7%

Информация о динамике результатов образовательной деятельности в соответствии с темой ОЭР
 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 540 Приморского района Санкт-Петербурга

Показатели	2017	2018	2019	
	<i>Средний балл:</i>			
Результаты ГИА-9	Русский язык – 4,46 Математика – 4,11 Английский язык – 4,65	Русский язык – 4,39 Математика – 4,46 Английский язык – 4,44	Русский язык - 4,67 Математика - 4,18 Английский язык – 4,56	
Результаты ЕГЭ-11	Русский язык - 72,96 Математика – 47,4 (проф.)/4,5 (баз.) Английский язык – 72,69	Русский язык – 80,5 Математика – 55,69 (проф.)/4,44(баз.) Английский язык – 72,32	Русский язык - 81,44 Математика – 59,11 (проф.)/4,44(баз.) Английский язык - 78,87	
	<i>Количество результатов ЕГЭ (100 баллов)</i>			
	-	4 уч.	3 уч.	
Итоги олимпиадного движения (Всероссийская олимпиада школьников)	<i>Победители и призеры</i>			
	Район	36 уч.	35 уч.	31 уч.
	Город	2 уч.	4 уч.	7 уч.
	Россия	1 уч.	-	-
Участие и результативность участия обучающихся в олимпиадах, смотрах и конкурсах	<i>Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся</i>			
	89,5%	91 %	94%	
	<i>Удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся</i>			
	13,7%	18 %	13,5 %	
Кадровый потенциал	<i>Удельный вес численности педагогов высшей и первой категории от общей численности педагогических сотрудников ОУ</i>			
	75 %	76,5 %	89%	

<i>Результативность педагогов ОУ в профессиональных конкурсах</i>			
<i>Районный конкурс педагогических достижений (чел.)</i>			
Победитель	-	2	1
Лауреат	4	7	2
Дипломант	7	1	2
<i>Конкурс Правительства Санкт-Петербурга на получение премии</i>			
		Победители: 1) «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения» – 1 чел. 2) «Лучший учитель государственного образовательного учреждения» – 1 чел. 3) «Лучший классный руководитель государственного образовательного учреждения» – 1 чел.	«Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга», победитель – 1 чел.

Информация о динамике результатов образовательной деятельности в соответствии с темой ОЭР
 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Показатели	2016	2017	2018	2019
Результаты ГИА	<i>Средний балл:</i>			
	Русский язык – 71,7 Математика (профиль) –46,4	Русский язык – 74,7 Математика (профиль) –47,3	Русский язык – 78,2 Математика (профиль) –55,7	Русский язык – 77,5 Математика (профиль) –64,31
	<i>% выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ (выше 80 баллов)</i>			
	12 человек (23 %)	13 человек (23 %), в том числе два 100-балльных результата по предметам: литература и русский язык	14 человек (46 %), в том числе 100-балльный результат по предмету химия	12 человек (44%)
	<i>предметы, по которым обучающиеся показывают высокие результаты</i>			
	<i>русский язык</i>	<i>русский язык литература история английский язык математика химия</i>	<i>русский язык литература история биология химия</i>	<i>русский язык обществознание английский язык математика</i>
Итоги олимпиадного движения	Активность и результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников			
	Количество побед на районном уровне – 15 Количество участников на региональном уровне - 3 Количество побед на региональном уровне – 2 <i>(по предметам: литература, русский язык)</i> Количество участников на заключительном этапе	Количество побед на районном уровне – 17 Количество участников на региональном уровне - 5 Количество побед на региональном уровне – 4 <i>(в том числе по предметам: история, литература, английский язык)</i>	Количество побед на районном уровне – 18 Количество участников на региональном уровне - 3 Количество побед на региональном уровне – 1 <i>(по предмету английский язык)</i> Количество участников на заключительном этапе	Количество побед на районном уровне – 22 Количество участников на региональном уровне - 6 Количество побед на региональном уровне – 2 <i>(в том числе по предмету история)</i> Количество участников на заключительном этапе ВОШ -

	ВОШ - 0 Количество побед на заключительном этапе ВОШ - 0	Количество участников на заключительном этапе ВОШ -0 Количество побед на заключительном этапе ВОШ - 0	ВОШ – 1 (по предмету английский язык) Количество побед на заключительном этапе ВОШ – 1 (по предмету английский язык)	0 Количество побед на заключительном этапе ВОШ - 0
	Активность и результативность участия обучающихся в заключительных этапах олимпиад, входящих в федеральный перечень (количество участников/количество побед)			
	1.Олимпиада по Основам православной культуры: «Русь Святая, храни веру Православную!»: 2/2 2.Олимпиада «Россия в Электронном мире» (история): 1/1	1.ОВИО «Наше наследие»: 1/0 2.Олимпиада по Основам православной культуры: «Русь Святая, храни веру Православную!»: 2/2 3.Олимпиада школьников РАНХиГС (обществознание): 1/1 4.Олимпиада «Россия в Электронном мире» (история): 1/1	1.ОВИО «Наше наследие»: 1/0 2.Олимпиада по Основам православной культуры: «Русь Святая, храни веру Православную!»: 1/1	1.ОВИО «Наше наследие»: 1/1 2.Олимпиада по Основам православной культуры: «Русь Святая, храни веру Православную!»: 2/2
Информационная база организации	<i>Обеспеченность средствами информатизации (% обеспеченности учебных кабинетов интерактивной техникой)</i>			
	50%	72%	95%	100%
	<i>Удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся</i>			
	58%	48,6%	50,1%	88,8%
	<i>Удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся</i>			
	14%	12,3%	0,5%	7,4%
	<i>Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</i>			
	100%	100%	100%	100%
Кадровый потенциал	<i>Удельный вес численности педагогов высшей и первой категории от общей численности педагогических сотрудников ОУ</i>			
	64 %	68%	74%	69%
	<i>Удельный вес численности педагогов, имеющих выступления на конференциях и семинарах от общей численности</i>			

	<i>педагогических сотрудников ОУ в текущем году</i>			
	13,5 %	15,5 %	20 %	22,6%
	<i>Результативность педагогов ОУ в профессиональных конкурсах (региональный уровень и всероссийский уровень)</i>			
	1) Всероссийский конкурс «Лучший урок, посвящённом Дню народного единства» - диплом победителя 2) Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» - диплом призера.	Городской конкурс "Методические разработки в области антикоррупционного образования в государственных общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга" – диплом призера.	1) Городской конкурс педагогических команд - диплом победителя в номинации «Мастер класс по базовым фундаментальным понятиям». 2) Городской конкурс педагогических команд – дипломант конкурса.	1) Городской конкурс виртуальных кабинетов профориентации на сайтах ОУ – диплом 2 место. 2) Городской конкурс педагогических команд - диплом лауреата в номинации «Педагогический проект».

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

Кадровый состав ГБОУ гимназии №631 Приморского района

На сегодняшний день в гимназии сформировался высококвалифицированный педагогический состав, готовый к внедрению новых технологий. В рамках участия гимназии в проекте «Школа цифрового века», 45% педагогов повысили свою квалификацию по теме «Онлайн-платформы для непрерывного развития педагога». Реализуемый в гимназии План внутришкольного обучения позволил охватить 97% педагогических работников. В течение 2019-2020 учебного года педагоги целенаправленно обучались по следующим направлениям: автоматизация процессов оценки образовательных результатов, организация дистанционного обучения.

Состав:

- администрация образовательного учреждения, обеспечивающая реализацию стратегических и тактических задач ОЭР, координацию и контроль работы;
- лицо, ответственное за организацию и проведение ОЭР, из состава администрации;
- психолого-педагогическая служба;
- 55% учителей и педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 17% учителей и педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- 2 учителя имеют звание, Заслуженный педагог РФ
- 4 учителей имеет звание Отличник народного просвещения
- 10 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»
- 2 человека имеют степень доктора наук
- 2 человека имеют звание доцента
- 5 учителей имеют степень кандидата педагогических наук
- 6 учителей имеют звание Ветеран труда
- 3 учителя имеют «Медаль в память 300-летия СПб»
- 2 учителя победитель конкурса Современный учитель начальных классов»
- 1 учитель победитель конкурса «Современный классный руководитель основной и старшей школы»
- 1 учитель победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»
- 1 учитель победитель конкурса СПб «Педагогические надежды»
- 1 учитель победитель конкурса лучших учителей РФ
- 1 учитель имеет почетную грамоту Министерства образования РФ

Кадровый состав ГБОУ школа №582 Приморского района

Ведение ОЭР в ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга готовы обеспечивать 24 педагога, работающие на основной и средней ступени общего образования и преподающих русский язык и литературу, английский, финский и немецкий языки.

Их них имеют высшее профессиональное образование 22 сотрудника, 2 сотрудника – среднее профессиональное образование. 22 человека имеют квалификационные категории, из них 10 высшую, 12 первую и аттестованы на соответствие должности – 2; кандидатов наук – 1;

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ отмечены – 4;

победители и лауреаты конкурсов профессионального мастерства различного уровня – 5;

победители ПНП «Образование» - 3;

Педагогическим коллективом ОУ накоплен богатый опыт использования передовых педагогических технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.

Кадровый состав ГБОУ гимназии №540 Приморского района

В гимназии №540 сформирован высококвалифицированный педагогический состав, имеющий большой опыт инновационной деятельности и готовый к ведению ОЭР.

На сегодняшний день в гимназии работают 121 педагогический работник, из них:

- имеют высшую квалификационную категорию - 59
- имеют первую квалификационную категорию - 49
- кандидат педагогических наук - 4
- Почетный работник общего образования - 11
- Отличник народного просвещения - 2
- награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ - 3
- награждены медалью “В память 300-летия Санкт-Петербурга” - 3
- награждены медалью “За усердие” - 1
- имеют знак “За гуманизацию школы Санкт-Петербурга” - 1
- имеют нагрудный знак “За верность профсоюзу” - 1
- имеют звание “Ветеран труда” - 3
- победитель конкурса на присуждение премии правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» - 1
- победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – 1
- победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшим классным руководителям Санкт-Петербурга – 2
- лауреат городского конкурса педагогических команд – 1
- дипломант городского конкурса «Классный руководитель общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга», номинация «Мастер 5-9» - 1
- победители регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» - 4
- победитель регионального конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья России» - 1
- победитель районного этапа фестиваля уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок» - 1
- призер районного этапа фестиваля уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок» - 1
- дипломант регионального конкурса педагогических достижений в номинации «Организатор воспитательной работы» - 1
- победитель районного конкурса педагогических достижений - 7
- лауреат межрайонного конкурса инновационных продуктов - 5
- лауреат районного конкурса педагогических достижений - 28
- дипломант межрайонного конкурса инновационных продуктов - 5
- дипломант районного конкурса педагогических достижений - 18

Ежегодно педагоги гимназии обмениваются опытом с преподавателями ведущих образовательных учреждений России и зарубежья (Китай, Израиль, Ирландия, Великобритания, Франция, Германия, Белоруссия, Армения, Швеция).

В июне 2019 года в рамках корпоративного менторинга весь педагогический коллектив гимназии прошел обучение по программе «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса». Педагоги гимназии повышали квалификацию по теме «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС». Второй этап обучения - стажировка в МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»» г. Казань - прошел в сентябре 2019 года. Программа стажировки включала открытые уроки с использованием технологий командного и группового обучения, а также технологий развития критического мышления, смыслового чтения, активного слушания, эмоционального интеллекта. <http://stupenirosta540.ru/stazhirovka-pedagogov-gimnazii-540-v-maou-licej-146-resurs-g-kazan/>

Кадровый состав ГБОУ школы №500 Пушкинского района

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, готовыми к внедрению новых технологий и ведению ОЭР. Доля педагогов, прошедших обучение на курсах пользователей ИКТ и использующих их в образовательном процессе, составляет 100% от общего числа педагогов школы (в том числе, по направлениям автоматизации процессов оценки образовательных результатов и организация дистанционного обучения).

Ведение ОЭР в ГБОУ школа № 500 Пушкинского Санкт-Петербурга готовы обеспечивать 16 педагогов гуманитарного цикла (история, литература) на уровнях основного и среднего общего образования. Их них: высшее профессиональное образование - 100 %, высшая категория - 56% (9 человек), первая категория - 37% (6 человек), соответствие занимаемой должности - 7% (1 человек), кандидаты наук по направлениям история, юриспруденция, педагогика - 3 человека.

С 2014 года школа в опережающем режиме внедряла ФГОС ООО, с 2019 года в опережающем режиме внедряет ФГОС СОО.

С 2013 года школа реализует инновационный проект «Интернет технологии в образовании». Результаты работы были представлены на Городском конкурсе инновационных продуктов (диплом финалиста).

С 2015 года школа участвует в апробации материалов и разработке модуля по оценке предметных результатов обученности в контексте ФГОС для 5-9 классов (математика, история, обществознание, биология) в рамках АСИ (договор с ИТМО (Головной центр мониторинга и сертификации).

В 2015 году по результатам общественно–профессиональной экспертизы Сообщества школ-лабораторий инноваций и журнала «Управление качеством образования» школе № 500 присвоен статус Школы лаборатории инноваций. Школа № 500 была принята во Всероссийское Содружество школ лабораторий инноваций журнала «Управление качеством образования».

С 2019 года школа является членом «Ассоциации школ мобильного электронного образования».

Состав:

- 31% учителей и педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 38% учителей и педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- 7 учителей имеет звание Отличник народного просвещения;
- 8 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 3 учителей имеют степень кандидата наук;

- 3 учителя имеют почетную грамоту Министерства образования РФ;
- имеют знак “За гуманизацию школы Санкт-Петербурга”- 2;
- победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – 1;
- победитель полуфинала Северо-Западного федерального округа в профессиональном конкурсе «Учитель будущего» - 3;
- победитель Всероссийского конкурса «Лучший урок, посвященном Дню народного единства» - 1;
- победитель Городского конкурса компьютерных методических материалов «Наследие» - 1;
- победитель Городского конкурса педагогических проектов на лучшую организацию работы по правовому просвещению, гражданско-патриотическому образованию и профилактике правонарушений с применением интернет технологий - 1;
- призер Городского конкурса компьютерных методических материалов «Наследие» - 1;
- призер Городской конкурс "Методические разработки в области антикоррупционного образования в государственных общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга" – 1;
- победитель Городского конкурса виртуальных кабинетов профориентации на сайтах ОУ - 1;
- победитель Городского конкурса педагогических команд в номинации «Мастер класс по базовым фундаментальным понятиям» - 1;
- дипломант Городского конкурса педагогических команд - 1;
- лауреат Городского конкурса педагогических команд – 1;
- победители регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» - 2;
- победитель районного конкурса педагогических достижений – 4;
- победитель межрайонного конкурса инновационных продуктов – 4;
- лауреат межрайонного конкурса инновационных продуктов – 6;
- победитель районного конкурса инновационных продуктов - 4;
- лауреат районного конкурса инновационных продуктов – 6.

Предложение по кандидатуре научного руководителя

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 631 Приморского района Санкт-Петербурга

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР
Крылова Ольга Николаевна	доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-научного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования	<p>С 2013 года по настоящее время член координационного совета по опережающему введению ФГОС ОО при Комитете по образованию г. Санкт-Петербурга.</p> <p>В настоящее время официальный эксперт Национального реестра экспертов в сфере развития образования РФ.</p> <p>В период 2018-2020 г. научный руководитель сетевой РИП «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования».</p> <p>В период 2014-2016 г. научный руководитель РИП «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования».</p> <p>Автор программ ПК для педагогов по «Современным педагогическим технологиям».</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие по научно-педагогическому исследованию социального развития в условиях мультикультурной школы (Россия, Дания, Финляндия): сборник статей (в соавторстве). - СПб АППО, 2016.- 174с.</p> <p>2.Современные педагогические технологии в условиях введения ФГОС ОО.- СПб.: КАРО, 2014 г.-190с. (в соавторстве)</p> <p>3.Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО.(Сборники 1-7).- Сборник/ - СПб.: АППО, 2018.- 430с. (в соавторстве).</p>

Предложение по кандидатуре научного руководителя

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР
Захаревич Наталья Борисовна	СПБАППО, и.о. зав. кафедрой социально-педагогических измерений, к.п.н.	Область научных интересов—социально-педагогическая оценка качества образования. Стаж педагогической деятельности 25 лет. Имеет опыт экспертной деятельности в качестве эксперта по инновационным продуктам и инновационным образовательным программам.	Мониторинг качества образования в ОУ Санкт-Петербурга: актуальные направления, достижения и перспективы (статья) Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. Выпуск 2. 2015 Социально-педагогическая оценка качества образования. (Методическое пособие) СПб.: СПБАППО, 2015 Создание внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга (учебно-методическое пособие) СПб.: СПБАППО, 2017. – 136 с.

Предложение по кандидатуре научного руководителя

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 540 Приморского района Санкт-Петербурга

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР
Крылова Ольга Николаевна	доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-научного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования	<p>С 2013 года по настоящее время член координационного совета по опережающему введению ФГОС ОО при Комитете по образованию г. Санкт-Петербурга.</p> <p>В настоящее время официальный эксперт Национального реестра экспертов в сфере развития образования РФ.</p> <p>В период 2018-2020 г. научный руководитель сетевой РИП «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования».</p> <p>В период 2014-2016 г. научный руководитель РИП «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования».</p> <p>Автор программ ПК для педагогов по «Современным педагогическим технологиям».</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие по научно-педагогическому исследованию социального развития в условиях мультикультурной школы (Россия, Дания, Финляндия): сборник статей (в соавторстве). - СПб АППО, 2016.- 174с.</p> <p>2. Современные педагогические технологии в условиях введения ФГОС ОО.- СПб.: КАРО, 2014 г.-190с. (в соавторстве)</p> <p>3. Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО.(Сборники 1-7).- Сборник/ - СПб.: АППО, 2018.- 430с. (в соавторстве).</p>

Предложение по кандидатуре научного руководителя

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР
Бороненко Татьяна Алексеевна	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина». директор института информатики, декан факультета математики и информатики, заведующая кафедрой информатики и информационных систем, доктор педагогических наук, профессор	Под руководством Бороненко Татьяны Алексеевны на кафедре информатики и информационных систем ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» ведется научно-исследовательская деятельность по направлению «Информатизация региональной системы образования». <i>Научные результаты данной работы:</i> разработка и внедрение дистанционных образовательных технологий в систему образования. В рамках реализации региональных образовательных программ кафедрой решаются задачи разработки, внедрения, сопровождения и мониторинга методического обеспечения дистанционного образования, осуществлен научный анализ проблемы реализации дистанционных ресурсов в системе общего среднего и среднего профессионального	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Аналитика цифровых следов обучающихся как инструмент планирования и прогнозирования современного образовательного процесса // Методы педагогических исследований на постнеклассическом этапе развития науки: сб. ст. VII Всерос. науч.-практ. конф. 13 февраля 2020 г. Ч. 1. СПб., 2020. С. 60-64. 2. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Задачи цифровой школы России // Перспективы и возможности использования информационных технологий в науке, образовании и управлении: матер. Всерос. науч.-практ. конф. 24-27 сентября 2019 г. СПб, 2019. С. 37-39. 3. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Модернизация педагогического образования в условиях цифровой трансформации (глава в коллективной монографии) // Высшее образование: проблемы и трансформации: коллективная монография. Глава 7. Ульяновск, 2019. С. 403-411. 4. Бороненко Т.А., Кайсина А. В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. №2(38). С. 167-193. 5. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Групповая консультация как интерактивная технология в организации практики магистров педагогического образования // Интерактивные технологии в современном образовании: матер. Межд. науч. конф. 23-24 октября 2018 г. Орск, 2018. С. 8-10.

		<p>образования Ленинградской области. Данный опыт может быть успешно использован для обновления технологий обучения при сетевом взаимодействии образовательных учреждений в условиях цифровизации с целью повышения качества образования по различным учебным предметам.</p>	<p>6. Бороненко Т.А., Кайсина А. В., Федотова В.С. Активные и интерактивные методы педагогического взаимодействия в системе дистанционного обучения// Научный диалог: научный журнал. 2017. № 1. С. 227–243.</p> <p>7. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Педагогический мониторинг результативности исследовательской деятельности обучающегося: электронное портфолио// Высшее образование в России: научный журнал. 2017. № 5. С. 118–122.</p> <p>8. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Перспективы использования в образовательной практике массовых открытых онлайн-курсов (на примере подготовки студентов к исследовательской деятельности)// Научно-педагогическое обозрение: научный журнал. 2017. № 3 (17). С. 57–64.</p> <p>9. Бороненко Т.А., Кайсина А. В., Федотова В.С. Диалог в дистанционном обучении// Высшее образование в России: научный журнал. 2017. № 8-9. С. 131–134..</p> <p>10. Бороненко Т.А., Кайсина А. В., Николаев С.В., Федотова В.С. Технологии создания интерактивной анимации (учебное пособие)// СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. ISBN 978-5-8290-1667-8</p> <p>11. Бороненко Т.А., Кайсина А. В., Федотова В.С. Organizing educational institutions networking cooperation through distance learning technologies within regional education system// Turkish Online Journal of Distance Education: научный журнал. 2018. Т. 19. № 2. С. 86-100.</p> <p>12. Бороненко Т.А., Кайсина А. В., Федотова В.С. The School Innovative Education Model: Issues of Digitalization// Advances in Social Science, Education and Humanities Research. – 2019. Т. 396. С. 34-38.</p>
--	--	--	---

Направления обновления технологий обучения предметам гуманитарного цикла с целью повышения качества образования в рамках опытно-экспериментальной работы

<p>Предмет: Русский язык и литература Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 г. № 637-р.</p>		
<p>Проблемы изучения предметов гуманитарного цикла</p>	<p>Предполагаемые пути решения в концепции (проекте)</p>	<p>Предполагаемые пути решения в ходе ОЭР</p>
<p>1. Проблемы мотивационного характера: снижение мотивации обучающихся к чтению и появление имитационной читательской деятельности; несформированность заинтересованности в освоении значительного объема произведений русской и мировой литературы, предлагаемых программой, снижение в обществе престижа литературы как вида искусства.</p>	<p>В целях повышения интереса обучающихся к чтению и знакомству как с русской классикой, так и с наиболее значительными произведениями современной литературы необходимо создание учебников, хрестоматий нового поколения, расширенные за счет дополнительного (вариативного) материала.</p>	<p>Отбор материалов для наполнения ЦОР «ГуманитариУм» в соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы с учетом, что состав используемых текстов, аудио и видео материалов должен соответствовать возрастным, гендерным и этнокультурным особенностям восприятия обучающихся (в том числе путем включения в него произведений о жизни и проблемах современных детей и подростков, произведений авторов из числа народов Российской Федерации).</p>
<p>2. Проблемы содержательного характера: содержание учебного предмета "Русский язык" не в полной мере обеспечивает формирование коммуникативных компетенций обучающихся; в полной мере не обеспечена дифференциация содержания учебного предмета с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся;</p>	<p>Необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся. Необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением литературы и формированием практических навыков работы, анализа и понимания художественного текста. Необходимо использование различных</p>	<p>Отбор материалов для наполнения ЦОР «ГуманитариУм» в соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы с учетом использования текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных). Использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).</p>

<p>недостаточно внимания уделяется способности понимать художественный текст; в образовательных программах по литературе уделяется недостаточное внимание произведениям о жизни и проблемах современных детей и подростков.</p>	<p>информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов.</p>	
<p>3. Проблемы методического характера: требуется совершенствование методики и приемов преподавания предметов, в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Потребность в совершенствовании методик и приемов формирования интереса современного обучающегося к чтению, работе с текстами, на основе дифференциации и индивидуализации, приоритетном развитии самостоятельной творческой работы обучающихся. Необходимость использовать потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.</p>	<p>Предметно и методически обоснованное использование методик и приемов формирования критического мышления, проектно-исследовательской работы, формирующего оценивания, развитие технологий сотрудничества, смыслового чтения и игровых технологий. Приоритетным станет формирование читательской компетенции, через развитие форм «живого» детского творчества. Например, творческие технологии (storytelling) и его оставляющие (собственные произведения, дописывание, топографические эссе), различные приемы чтения текстов, исследование текстов, преобразования и интерпретации информации, ее оценки. Создание банка стандартизованных контрольных измерительных материалов по предметам "Русский язык" и "Литература". Разработка на ЦОР «ГуманитарУм» информационной поддержки, позволяющей использовать возможности потенциала культурно-исторического пространства региона.</p>
<p>4. Кадровые проблемы: профессиональная поддержка учителей носит несистемный</p>	<p>Разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в</p>	<p>Методические рекомендации для педагогов основной и средней школы по предметам русский язык, литература.</p>

<p>характер, отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусмотренных трудовыми (должностными) обязанностями, в том числе отмечается нехватка возможностей для самообразования.</p>	<p>том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий). Развивать электронные образовательные среды, позволяющие: обучающимся - получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы; педагогам - систематически повышать свой профессиональный уровень.</p>	<p>Создание электронной образовательной среды ЦОР «ГуманитариУм», позволяющей: обучающимся - получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы; педагогам - систематически повышать свой профессиональный уровень.</p>
<p>Предмет: История Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества)</p>		
<p>1. Проблемы содержательного характера: формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.</p>	<p>Основой нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должны стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение основ и приоритетов исторического образования, отвечающих современному этапу общественного развития, общественному договору, предлагающему взвешенные точки зрения на дискуссионные вопросы отечественной и всеобщей истории; • учебный материал должен быть направлен на понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; • учебный материал должен формировать у учащихся ценностные ориентации, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности; • расширение объема учебного материала по истории народов России, акцента на 	<p>Отбор материалов для наполнения ЦОР «ГуманитариУм» в соответствии с Концепцией УМК по отечественной истории - Историко-культурным стандартом, целями и задачами исторического образования, технологиями, положенными в основу преподавания.</p>

	<p>взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение объема учебного материала по формированию гражданской общероссийской идентичности, идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества; • расширение объема учебного материала, направленного на понимание обучающимися достижений российской культуры разных периодов, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т.д. в их неразрывной связи российской и мировой культуры. 	
<p>2. Проблемы методического характера: требуется совершенствование методики и приемов преподавания предметов, в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Изучение истории России должно соответствовать системнодеятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения с сохранением плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований.</p> <p>Образовательными организациями недостаточно используется региональный компонент для реализации историко-антропологического подхода и потенциала учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а</p>	<p>Предметно и методически обоснованное использование методик и приемов формирования критического мышления, культивирования креативности, проектно-исследовательской работы, формирующего оценивания и развития технологий сотрудничества (в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий) на учебном материале предмета «История».</p> <p>Создание банка стандартизованных контрольных измерительных материалов по предмету «История».</p> <p>Разработка на ЦОР «ГуманитарийУм» информационной поддержки, позволяющей использовать возможности потенциала культурно-исторического пространства региона.</p>

	также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.	
3. Кадровые проблемы: профессиональная поддержка учителей носит несистемный характер, отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусмотренных трудовыми (должностными) обязанностями, в том числе отмечается нехватка возможностей для самообразования.	Разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий). Развивать электронные образовательные среды, позволяющие: обучающимся - получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы; педагогам - систематически повышать свой профессиональный уровень.	Методические рекомендации для педагогов основной и средней школы по предмету история. Создание электронной образовательной среды «ГуманитариУм», позволяющей: <ul style="list-style-type: none"> • обучающимся - получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы; • педагогам - систематически повышать свой профессиональный уровень.
Предмет: Обществознание Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года)		
1. Обновление содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования, учебно-методических комплексов (УМК).	Формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности. Создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности, усиление взаимосвязи преподавания обществознания с реализацией программы	Отбор материалов для наполнения ЦОР «ГуманитариУм» в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

	<p>воспитания и социализации обучающихся, воспитание у обучающихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения.</p> <p>Синтез социальной теории и социальной практики.</p>	
<p>2. Обновление технологий и методик обучения:</p> <p>развитие технологий и методик обучения в условиях цифровой социализации обучающихся и практикоориентированности преподавания и изучения обществознания.</p>	<p>Развитие цифровых информационных и образовательных ресурсов.</p> <p>Обеспечение при изучении обществознания возможности использования дополнительной литературы, разнообразных электронных информационных и образовательных ресурсов.</p> <p>Приоритетное развитие самостоятельной работы обучающихся использование справочных изданий и иной дополнительной литературы, электронных и мультимедийных технологий.</p> <p>Совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся.</p>	<p>Разработка и апробация на платформе «ГуманитариУм» инструментов для организации индивидуальной или совместной деятельности обучающихся (учебные компьютерные игры, тренажеры и симуляторы, сетевые инструменты проектной деятельности); цифровых учебных модулей для самостоятельного углубленного изучения отдельных тем и разделов; библиотек электронных образовательных ресурсов по обществознанию для самостоятельного или совместного изучения и обсуждения.</p> <p>Создание банка стандартизованных контрольных измерительных материалов по предмету «обществознание».</p> <p>Активное использование методик и приемов реализации системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения обществознания: интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.)</p> <p>Разработка на ЦОР «ГуманитариУм» информационной поддержки, позволяющей использовать возможности</p>

		доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, системы книгоиздания и книгораспространения), обеспечивающих удовлетворение интереса обучающихся к изучению современного общества.
3. Кадровые проблемы: профессиональная поддержка учителей носит несистемный характер, отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусмотренных трудовыми (должностными) обязанностями, в том числе отмечается нехватка возможностей для самообразования.	Разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий). Развивать электронные образовательные среды, позволяющие: обучающимся - получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы; педагогам - систематически повышать свой профессиональный уровень.	Методические рекомендации для педагогов основной и средней школы по предмету история. Разработка на базе ЦОР «ГуманитариУм» специализированной профессиональной социальной сети, содержащей методические материалы, описание лучших практик, обеспечивающих ведение в электронной форме курсов повышения квалификации.
Предмет: Иностранный язык. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки», учебный предмет «Иностранный язык».		
Проблемы методического характера: Недостаточное использование в педагогической практике современных технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения (метод проектов, обучение в сотрудничестве, обучение в группе;	Внедрять технологии обучения, позволяющие дифференцировать/индивидуализировать учебный процесс, построить индивидуальную образовательную траекторию. Например, моделирование комфортной информационно-образовательной среды, обучение в сотрудничестве,	Разработка содержания платформы «ГуманитариУм», как элемента информационно-образовательного пространства ориентированного на организацию проектной деятельности, обучение в сотрудничестве. Дифференциация учебных материалов по уровням (базовый, углубленный) обеспечит индивидуализацию учебного процесса.

<p>дифференцированное обучение, проблемное обучение и др.), ориентации на формирование универсальных учебных действий (поиск и анализ информации, планирование речевого высказывания, рефлексия (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка) и др.)</p>	<p>проектная деятельность, модульное образование, дистанционное обучение и др.</p>	
<p>Проблемы кадрового характера: Коммерциализация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; ее отставание от современной образовательной ситуации в России</p>	<p>Создание системы методической и организационной поддержки учителей в рамках деятельности региональных предметных ассоциаций.</p>	<p>Разработанная в ходе реализации ОЭР программа повышения квалификации позволит организовать повышения квалификации по вопросам, входящих в состав ОЭР. Методические рекомендации обеспечат методическую поддержку в вопросах обновления технологии преподавания предметов гуманитарного цикла, организации сетевого взаимодействия, использования ресурсов информационно-образовательного пространства для повышения качества образования.</p>